

# PARCOURS JEM

*Jeune Envie Motivation*

Dispositif unique pour les jeunes en situation de décrochage scolaire par l'association Abilis



## **SOMMAIRE**

<b><u>I. Le dispositif JEM.....</u></b>	<b><u>3</u></b>
A. La naissance du projet .....	3
B. L'entrée du jeune.....	3
C. Les objectifs du dispositif .....	4
<b><u>II. Le parcours JEM : Bilan de la 8ème année.....</u></b>	<b><u>5</u></b>
A. Le profil des jeunes - 2021-2022.....	5
B. Les difficultés observées.....	6
C. Les activités.....	8
D. L'orientation.....	9
E. Échange méthodologique.....	10
F. Le suivi.....	10
<b><u>III. L'apport de JEM.....</u></b>	<b><u>15</u></b>
A. Leur parcours.....	15
B. Quelques chiffres .....	16
C. Témoignages.....	16
<b><u>IV. Objectifs 2022-2023.....</u></b>	<b><u>17</u></b>
A.Organisation et accompagnement .....	17
B.Le mentorat.....	17
C.L'axe professionnel.....	18
<b><u>V. Conclusion.....</u></b>	<b><u>19</u></b>
Annexe 1. Planning JEM 2021-2022.....	20
Annexe 2. Planning JEM 2022-2023 .....	21
Annexe 3. Texte des jeunes – Activité SLAM.....	22
Annexe 4. Les établissements scolaires .....	23
Annexe 5 : Remerciements.....	24

# I. Le dispositif JEM

## A. La naissance du projet

Le parcours JEM, Jeune Envie Motivation, a été mis en place par Escalade Entreprises à l'initiative de Dominique Raimbourg, ancien député de la 4ème circonscription de Loire-Atlantique, en 2014. Ce projet a ainsi couvert les établissements de la circonscription sur les cinq premières années et concerne des jeunes de l'enseignement public et privé.

Ce dispositif unique sur le territoire national, se mobilise auprès des jeunes de 14 à moins de 16 ans à l'entrée du parcours et est aujourd'hui porté par l'association **ABILIS**, née de la fusion entre Escalade Entreprises et Entreprises dans la Cité en juillet 2022.

## B. L'entrée du jeune

Les élèves, repérés par leur établissement scolaire, s'engagent volontairement dans un parcours d'une durée de 3 mois. L'association leur propose un parcours individualisé avec pour objectif de créer de l'envie, de la motivation afin de redonner du sens à leur parcours et qu'ils puissent se projeter. L'accompagnement s'articule entre un travail sur le savoir-être et un travail sur le projet professionnel ou scolaire, leur permettant de prendre conscience de leurs talents et leurs potentiels.

Les élèves qui adhèrent au dispositif ont tous/tes des histoires de vie singulière, des profils différents, mais quasiment tous, une image dégradée et négative d'eux-mêmes.

Le dispositif est mis en place sur demande de l'établissement scolaire et sous sa responsabilité. Il est demandé une adhésion annuelle pour l'accès aux services de l'association (Déclic Métiers, Invitez un Pro..) et pour le parcours JEM, une participation forfaitaire annuelle exigible au premier participant.

La coordination se fait avec l'établissement scolaire et la chargée de projet JEM.

La première rencontre de la chargée de projet avec le jeune se fait avec les parents et l'établissement scolaire. L'action est présentée, les objectifs sont exposés et l'engagement au JEM est demandé à tous les acteurs.

L'entrée dans JEM se fait par session : cette année, **1 session supplémentaire a été ouverte soit 6 sessions de 8 semaines ont été proposées. La première**

a débuté le 27 septembre 2021 pour couvrir l'année jusqu'au 10 Juin 2022. (cf planning annexe 1) Chacune des sessions a accueillie entre 4 et 8 élèves. Ce parcours s'organise autour du temps scolaire (cinq demi-journées par semaine) et du temps à JEM (4 demi-journées par semaine).

### C. Les objectifs du dispositif

- Créer de l'envie, de la motivation afin de redonner du sens au parcours scolaire, professionnel et personnel
- Revaloriser le jeune à travers les différentes activités proposées et lui permettre de reprendre confiance en lui et développer l'estime de soi
- Réapprendre les règles de vivre-ensemble, les savoirs-être nécessaire à l'intégration sociale et professionnelle
- Favoriser l'acquisition de compétences et préparer le retour dans la classe d'origine ou vers un nouveau projet de formation
- Maintenir, renforcer ou restaurer le lien familial
- Construire un projet de vie personnel et professionnel

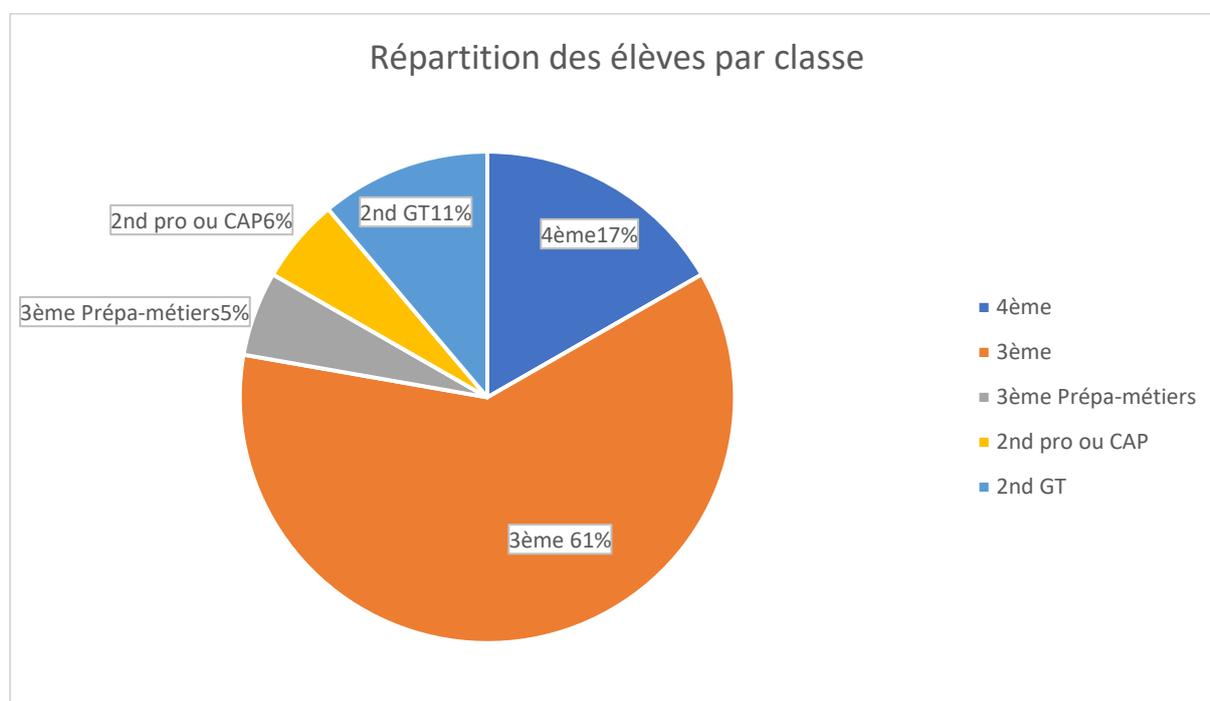
<u>Objectifs généraux</u>	<u>Améliorer les compétences psychosociales</u>	<u>Améliorer l'estime de soi</u>	<u>Redonner du sens et de la motivation au projet scolaire</u>
<u>Sous-objectifs</u>	Améliorer les capacités d'expression, de communication et réapprendre les règles de vivre-ensemble	Améliorer la confiance en soi, l'image de soi et la connaissance de soi	Améliorer la connaissance des métiers et favoriser l'orientation en stabilisant le projet professionnel
<u>Moyens d'actions</u> <u>Activités</u>	Art-thérapie, Sophrologie, Beat-box, Rap, Boxe, Café des parents	Art-thérapie, Sophrologie, Beat-box, Rap, Boxe, Mentorat	Atelier CV, Simulations d'entretiens, CIO, Info collective sur l'apprentissage, visite de lycée professionnel, immersion en entreprise

## II. Le parcours JEM :

### Bilan de la 8ème année

#### A. Le profil des jeunes - 2021-2022

Auparavant, le JEM regroupait les établissements de la 4ème circonscription de Loire-Atlantique (Sud Loire). Depuis janvier 2020, le public accueilli regroupe des élèves du bassin Sud-Loire, ainsi que Nantes et la priorité est donnée aux quartiers de la politique de la ville : **sur 43 Jeunes inscrits en 2021-2022 : 18 jeunes filles et 25 Garçons.**



- 40% d'entre eux résident en **QPV** (augmentation de 15% par rapport à l'année précédente) ou proviennent d'un établissement classé en REP ou REP+.
- 42% bénéficie d'une prise en charge de **l'Aide Sociale à l'Enfance**
- 17% des élèves accueillis ont fréquenté une **classe relais** avant le dispositif JEM.

D'après les travaux du canadien *Michel Janosz* et selon la typologie établie par *P-Yves Bernard*, quatre profils de décrocheurs peuvent être mis en évidence. Le dispositif a accueilli les 4 profils et a su répondre à la majorité

des besoins d'entre eux, même si les objectifs individuels étaient différents. Sur les 80 derniers jeunes accueillis au JEM entre 01/2020 et 06/2022, nous pouvons distinguer :

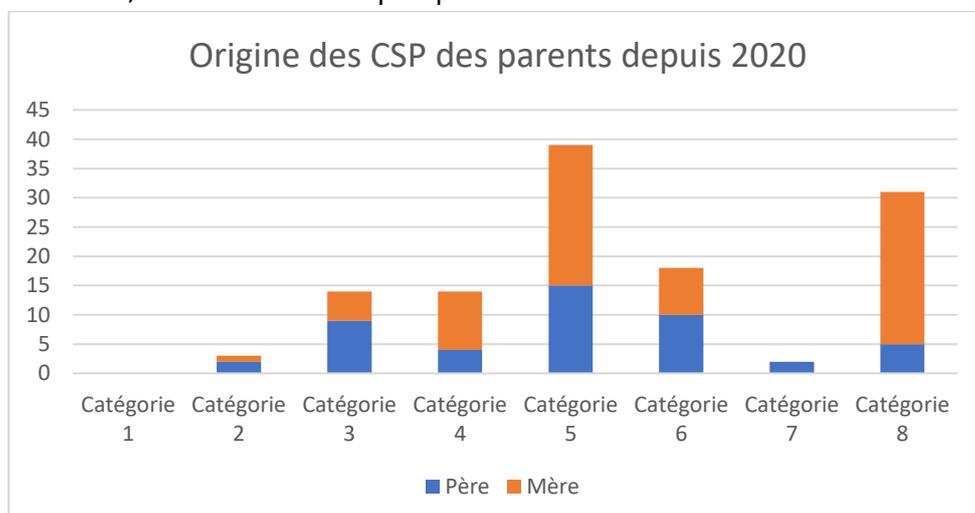
- 12 décrocheurs **discrets** : des parcours de retrait progressif rendus peu visibles par un fort conformisme au monde scolaire
- 25 profils **désengagés** : des parcours caractérisés par une mise à distance des valeurs de l'école
- 25 élèves **déconnectés** : des parcours déterminés très tôt par la grande difficulté scolaire
- 18 profils **rebelles** : des parcours surtout marqués par l'opposition à la norme scolaire

## B. Les difficultés observées

De lacunes engendrant la démotivation, comportements jugés inadaptés, problèmes personnels ou familiaux, nombreux sont les facteurs de décrochage.

- **Problèmes familiaux : 55%** des jeunes accueillis ont connu ou connaissent à l'entrée au JEM des problèmes familiaux (violence, alcool, divorce difficile, ...) qui entraînent le plus souvent des problèmes de communication. Sur les 232 élèves accueillis depuis 2014, 43% ont vécu dans une famille séparée.

Il est possible d'observer l'origine des CSP familiales (catégories socio-professionnelles) avec le graphique ci-dessous. A noter que les pères étant moins présents, nous n'avons que peu de données chiffrées les concernant.



- **Problèmes scolaires** : les difficultés scolaires sont variables en fonction des jeunes et certains peuvent cumuler plusieurs obstacles :
  - difficultés d'apprentissage, lacunes : 66,5%
  - démotivation, perte de sens : 86,5%
  - Rupture scolaire : 20,5%
  - Comportement inadapté entraînant des exclusions : 22,5%
  - Orientation subie, contrainte ou désintérêt pour la filière : 45%
  
- **Problèmes de santé** : **13,5%** des jeunes sont concernés par de phobie scolaire ou troubles anxieux, dépression, hyperactivité nécessitant prise de traitement, trouble du comportement, trouble dys...
  
- **Problèmes judiciaires** : **19,5%** des jeunes étaient suivis pour des faits de délinquance ou ayant des convocations en cours. Une majorité des jeunes faisant face à cette problématique étaient confrontés à changer d'entourage.
  
- **Problèmes personnels** : notamment de fréquentations, concernent **34,5%** des jeunes accompagnés au JEM depuis 2014. De plus, plus de **19%** des jeunes éprouvent des problèmes **d'addiction ou consommation**.

Les facteurs de décrochage peuvent donc être nombreux : absentéisme, lacunes, extra-scolaire, difficulté relationnelles, décrochage cognitif et retard de prise en charge...

D'autres facteurs interviennent notamment dans la prise en charge des élèves ayant des troubles DYS avérés et diagnostiqués par un professionnel, pour qui, faute de moyens, les recommandations ne sont pas appliquées au sein de sa scolarité (mis à disposition de matériel adapté, tiers-temps supplémentaire ou retrait d'exercice, lecteur scripteur...).

## C. Les activités

Il est proposé aux jeunes différentes activités (sportives, culturelles, développement de soi). L'activité doit permettre au jeune de mieux se connaître pour redevenir acteur et créateur de sa vie : identifier ses freins, ses fragilités, ses ressources, ses forces et valoriser son potentiel. Elle doit permettre de développer sa confiance en soi et son estime de soi, améliorer sa communication et développer sa créativité mais aussi aider le jeune à trouver sa place dans le groupe et redonner un sens à son parcours.

Intitulé	Périodicité	Association	Localisation	Objectifs
Art-thérapie	Hebdomadaire pour le collectif et tous les 15j en individuel	L'atelier du Je	Rezé	Exploiter les potentiels, s'exprimer autrement, (re)prendre confiance en soi, travail sur la communication
Sophrologie	Tous les 15 jours. Le 1 <sup>er</sup> atelier se fait en individuel.	Bulle de Savon	Cabinet de sophrologie – 8 mai Rezé	(Re)prendre confiance en soi à travers des ateliers de développement personnel et apprendre à gérer ses émotions
Boxe	Hebdomadaire	Perrot Atlantique Boxe	Palais des sports de Beaulieu	Développer la confiance et l'estime en soi, en l'autre et le goût de l'effort, respecter les consignes
Beat-box	Tous les 15 jours	Labstrus	Rezé	Développer l'expression, travail sur l'élocution et fédérer un groupe autour d'une discipline commune
Slam (cf. Annexe 3 pour les textes)	1 fois par mois	Ex-premere	Rezé	Mettre des mots sur ses émotions et apprendre à écouter les autres

## D. L'orientation

Au cours du parcours JEM, les jeunes réfléchissent sur leur orientation scolaire et professionnelle.

L'objectif est d'aider les jeunes à construire leur projet en leur donnant de l'ambition, tout en restant réaliste et vigilant sur leurs capacités réelles et possibilités à intégrer une formation l'année suivante.

- [Le Centre d'Information et d'Orientation](#)

Les 6 groupes ont été accueillis au CIO (Centre d'Information et d'Orientation) de Rezé par les Psychologues de l'Education Nationale.

Cet atelier est très apprécié des jeunes. Lors de ces deux heures d'accueil, un.e psychologue de l'Education Nationale présente le CIO, échange sur les compétences et savoir-être, schématise tous les parcours possibles à partir de la 4<sup>ème</sup> et oriente les jeunes dans leurs recherches. Soit en les guidant en fonction de leur projet, soit en leur proposant des questionnaires d'intérêts. Les jeunes peuvent ainsi identifier les écoles accessibles, envisager une formation, entrevoir un avenir professionnel, se projeter. Ils peuvent poursuivre leur démarche avec un RDV dans l'enceinte de leur établissement.

- [L'apprentissage](#)

L'apprentissage, en tant que voie de formation, est un système qui s'adresse à tous les jeunes à partir de 15 ans s'ils ont validé leur année de 3<sup>ème</sup>. Il représente également une alternative et une voie de réussite pour des jeunes en délicatesse avec les formations initiales et qui veulent rapidement intégrer la vie salariale.

Un temps d'échange avec soit un chargé de développement de la Chambre des métiers, soit la chargée de projet de l'association, sur la question de l'apprentissage est proposé aux jeunes afin de répondre aux questions suivantes : l'apprentissage c'est quoi ? pour qui ? qui emploie un apprenti ? Comment trouver un maître d'apprentissage ? quelles sont les obligations de l'apprenti ? les droits et devoirs de l'employeur ? les modalités d'inscription ? ... Des informations indispensables aux jeunes pour qu'ils construisent leur projet de formation et professionnel.

Les élèves ont pu se projeter par la visite des salles de pratique de l'URMA et ont tous apprécié ce temps privilégié.

- [Le stage](#)

Pour valider leur choix d'orientation, un stage de deux jours minimums est inclus dans le parcours. La mise en exercice est parfois compliquée pour les jeunes qui se retrouvent bien souvent en incapacité de se mettre en action : la recherche de stage peut se faire avec le jeune mais pas sans lui. Le principe du JEM reposant sur le faire-avec et non le faire-pour. **21 élèves ont donc effectué un stage, soit 48%.**

## E. Échange méthodologique

La re-mobilisation des jeunes sur leurs projets scolaires passe aussi par des échanges et des conseils méthodologiques.

En complément des activités permanentes, la chargée de projet a donc utilisé ce temps « hors les murs » pour travailler leur projet d'avenir, les ateliers CV et les connaissances de différents métiers. Des ateliers d'éveil personnel et professionnel, et d'organisation scolaire ont donc été proposés aux jeunes en nouveauté 2021-2022 et seront reconduits l'année prochaine.

## F. Le suivi

Un suivi régulier est organisé autour de chaque jeune.

### [a. avec les intervenants](#)

Après chaque activité, les animateurs font un retour sur les jeunes en précisant leur présence, leur implication, leur progression, leur comportement ..., cette fiche de suivi est transmise à la chargée de mission.

À mi-parcours, un point de situation est organisé avec tous les intervenants afin de confronter leurs remarques pour qu'ils puissent travailler sur les points à améliorer avec les jeunes et les accompagner au mieux.

Un bilan est également fait avec les intervenants à la fin du parcours pour voir si les objectifs fixés à mi-parcours ont pu être tenus, voir comment le jeune a évolué et comment il s'en est servi pour travailler son projet personnel, scolaire et professionnel.

## b. avec les jeunes

Un bilan collectif et individuel est fait à mi-parcours et en fin de session.

La chargée de projet accompagne les jeunes sur les différents lieux d'activités, pour qu'ils apprennent à se déplacer dans la métropole nantaise en transport en commun, et se rendre aux activités sans crainte ni difficulté.

Cet accompagnement « renforcé » les premières semaines permet également d'observer les jeunes. Cette présence les aide à s'intégrer dans le dispositif, à tisser le lien de confiance nécessaire pour un accompagnement efficient et repérer les personnes ressources.

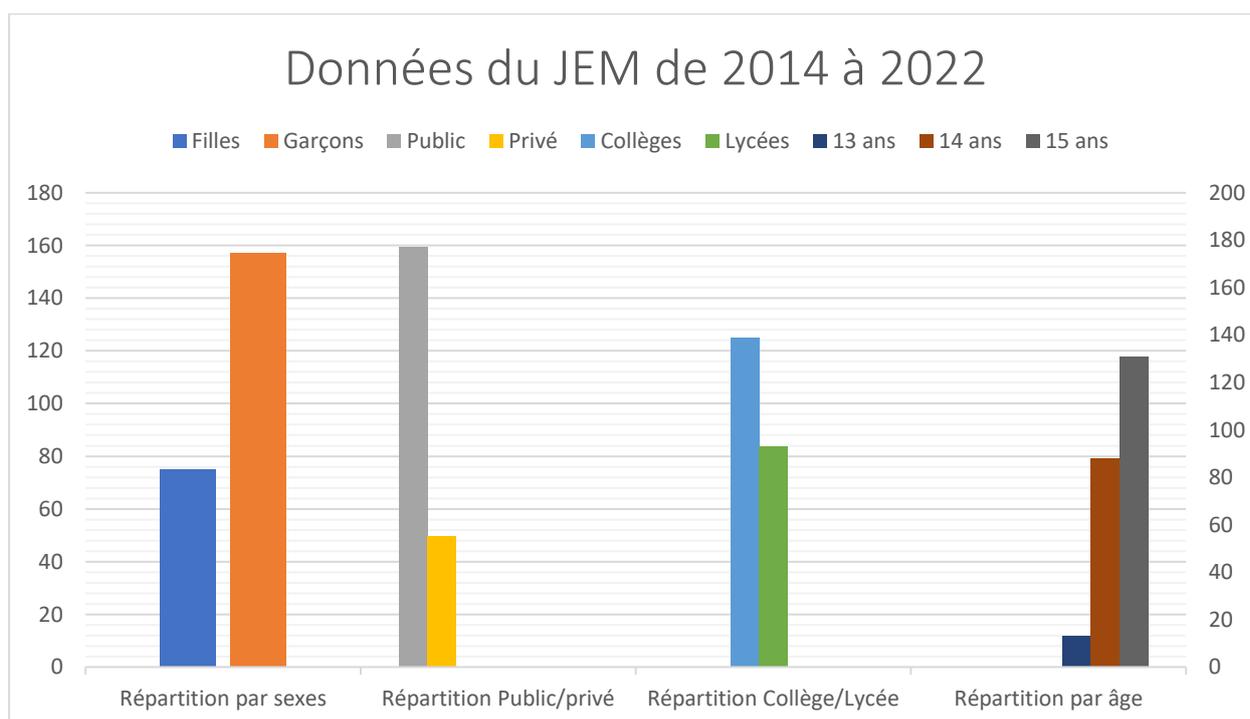
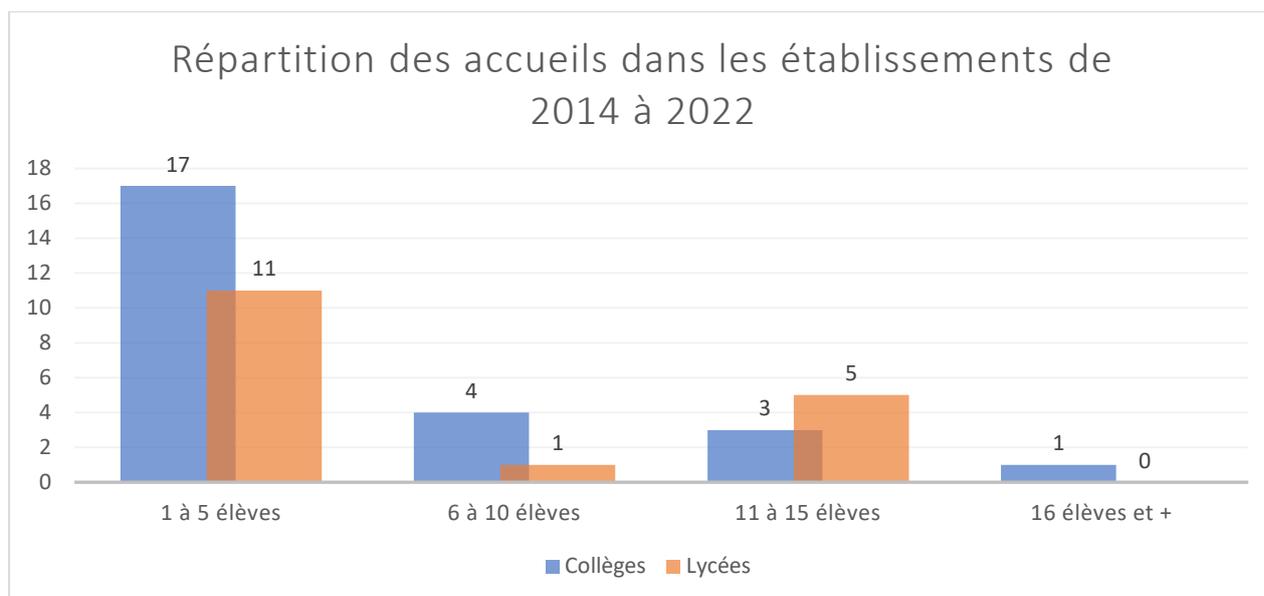
## c. avec l'établissement

Après l'inscription, l'établissement accède à une feuille de présence partagée (mise à jour après chaque activité).

De plus, si des difficultés sont notées en cours de parcours (absence, problèmes familiaux, comportementaux, motivation ...), l'établissement est contacté afin de voir comment il est possible de travailler ensemble sur ces problématiques.

Un bilan mi-parcours est envoyé et un livret de compétences est remis en fin de session. Les critères de progression « retenus » pour mesurer l'évolution pendant et à la fin du parcours JEM sont : la confiance et l'estime de soi, la concentration, le respect de soi, des autres et des règles, l'assiduité, le dépassement de soi, la prise d'initiatives, l'autonomie, l'envie et la motivation, le sens, la capacité à s'exprimer ou formaliser, à se projeter professionnellement ou scolairement, la posture et l'attitude, le comportement, l'engagement, le degré d'investissement et la mobilisation ou remobilisation vis-à-vis des apprentissages scolaires.

## Les données des établissements depuis 2014 :



Sur **232 jeunes accompagnés** de 2014 à 2022, 67% de garçons ont été suivis contre 32% de jeunes filles. Aujourd'hui, ce sont **43 établissements de la métropole** qui collaborent avec le dispositif, avec une majorité de collèges publics.

Les attentes des chefs d'établissements sont différentes, conscients qu'il est difficile de remotiver certains jeunes présentant pour la plupart de grandes difficultés scolaires et sociales. Ils inscrivent l'élève car il a besoin d'une **bulle d'air** par rapport au système scolaire à temps plein, de souffler, de sortir d'un groupe de pairs. Le programme et les objets d'apprentissage ne sont plus une priorité pour certains élèves. Ces jeunes ont également besoin de construire un projet de vie personnel et professionnel, de redonner du sens et retrouver confiance en eux. Ce temps leur est proposé pour se découvrir et se connaître et ainsi mieux s'orienter, et présenté par les responsables de l'établissements comme une chance.

Les personnes engagées au sein des collèges ou lycées, privés ou publics, varient : principaux ou principaux adjoints, proviseurs, CPE, Psy-EN, Assistants sociaux, Professeurs Principaux, Responsable vie-scolaire, Accompagnement éducatif et Social...

Les chefs d'établissements remplissent un *PID* (parcours individuel dérogatoire au collège) ou *PAFI* (parcours aménagé de formation initiale au lycée) et peuvent joindre la convention tripartite signée à leur document pour envoi au rectorat.

De plus, l'inscription d'un élève au sein du dispositif repose sur une *adhésion à l'association* (100€/année civile) ainsi qu'une participation forfaitaire pour le parcours JEM, peu importe le nombre de jeunes inscrits dans l'année (100€ pour les collèges et 200€ pour les lycées). Ces montants ont été validés en comité de pilotage avec des chefs d'établissements présents au lancement du JEM. Le dispositif est gratuit pour les familles.

#### d. avec les parents

Dès l'inscription, nous souhaitons impliquer les parents dans la remobilisation du jeune et leur faire comprendre que nous avons besoin d'eux pour atteindre nos objectifs. Malheureusement, une petite poignée d'inscription s'est fait sans la présence de parents, difficilement mobilisables. Il a été compliqué d'assurer un suivi de qualité avec ces élèves-là.

Des points téléphoniques peuvent être établis sur demande. Ils reçoivent également un bilan à mi-parcours ainsi que le livret de compétences en fin de session.

De parents investis à perdus, démunis face aux réactions de leur enfant ou peu présents ; conscients des difficultés de leur adolescent mais en manque

de solution dans l'éducation. Conscients de l'importance du soutien des parents dans l'accompagnement du jeune, 3 « **café-parents** » sont proposés à chaque parent sur les trois mois d'accompagnement, animé par l'art-thérapeute et la chargée de projet. Pour que le jeune soit bien à l'école, il doit l'être dans son environnement familial et cela permet d'éclaircir certaines zones d'ombres.

Cette année, **16 familles sur 43 ont participé aux 18 café-parents**, avec 33 personnes reçues au total. Ces rencontres ont permis de partager des inquiétudes, des doutes, de prendre du recul par rapport au comportement de leur enfant et du lien familial.



Les thèmes abordés : apprendre à lâcher-prise pour mettre son enfant face à lui-même (responsabilités, autonomie...), ré-apprendre à faire confiance, équilibrer le normatif et le nourricier, travailler ses propres zones d'ombres, mettre de la joie et de l'amusement dans le quotidien, les outils pour se découvrir autrement avec son enfant...

## III. L'apport de JEM

JEM a permis aux jeunes de profiter d'un temps de pause dans certains enseignements. Pour d'autres, ils ont pu sortir de chez eux, reprendre un rythme, s'exprimer librement sur leurs difficultés et réfléchir sur leur orientation et ainsi profiter d'un « **sas de décompression** ».

Les jeunes semblent apprécier l'accompagnement individualisé et l'interlocuteur unique.

### A. Leur parcours

La progression des jeunes fluctue entre amélioration, régression parfois et stabilisation. Des jeunes partagés entre l'envie de réussir, la peur de l'échec, confronté aux regards de leurs pairs mais aussi aux histoires familiales complexes. Le parcours de la majorité d'entre eux a été très constructif.

Des évolutions positives ont pu être notées en lien avec les activités et l'accompagnement individuel proposé :

- ✓ sur leur rapport à l'autre : une meilleure écoute, un plus grand respect des personnalités et des différences dans le groupe.
- ✓ sur leur autonomie : gestion du planning, sens des responsabilités, meilleure mobilité
- ✓ sur leur motivation : présent à toutes les activités, projection avenir, envie de faire
- ✓ sur leur comportement général : comportement moins agressif, meilleure communication avec les autres (familles, pairs ...)

Ces évolutions positives redonnent du sens à leur « vie » et leur montrent qu'ils ont la capacité de faire, de changer positivement. Ce changement d'attitude, de comportement, leur permet de comprendre, qu'avec du temps, des efforts mais aussi avec une réelle volonté de changer, ils peuvent reprendre une formation et envisager un avenir plus serein.

Ces progressions ont pu être notées, nous pourrons les mesurer à moyen et long terme grâce aux retours recherchés à 1 ou 2 ans.

## B. Quelques chiffres

89 % de taux de présence

82 % des jeunes ont une idée de formation ou de métier

90 % d'entre eux ont plus confiance en eux à l'issue du dispositif JEM

95 % disent avoir identifié des ressources et points forts personnels, amélioré leur capacité de communication et se sentent plus autonome

Les jeunes sont les premiers concernés par ce dispositif. Il est primordial qu'ils puissent répondre aux évaluations d'impact. Toutes ces données sont disponibles sur notre page d'évaluation : <https://page.impacttrack.org/jem>

## C. Témoignages

**Aurélia**, au début du parcours :

*« C'est un dispositif comme celui-là qu'il me fallait ».*

**Samy**, lors du bilan du JEM :

*« J'ai beaucoup apprécié ces 3 mois, je me sentais à ma place ».*

**Mère de Samy**, nous remerciant pour notre investissement :

*« Samy a beaucoup apprécié, et le voir épanoui m'a rassuré ».*

**Mère d'Édouard** lors du dernier café-parents :

*« Édouard par en 3ème prépa-métiers. Il a repris confiance grâce à vous, on est fier de lui. Mais quel plaisir de sentir qu'il est bien ! »*

**Hugo** s'exprime en fin de parcours : *« Une expérience dont je suis fier est d'avoir réussi à parler à mon père lors de la médiation familiale et lui dire ce que je ressentais, et d'avoir produit un texte en slam qui me plaît. Et au collège, les surveillants ils me disent tous que je suis plus posé qu'avant ».*

**La mère de Naël**, qui s'exprime à la fin du JEM :

*« le JEM est sécurisant, apaisant pour nos enfants, avec un repère agréable et cocooning. On se sent seuls sans le JEM » ,*

Elle partage le point de vue de la **mère de Rosalie** :

*« Rosalie et moi étions mal à la fin du JEM, c'était un réel soutien, on s'est sentie seule après. Ça nous a énormément aidé ».*

## IV. Objectifs 2022-2023

### A. Organisation et accompagnement

Face aux nombreuses demandes et sessions remplies, nous renouvelons l'accompagnement sur 6 sessions pour l'année 2022-2023. (cf. **planning annexe 2**)

L'accompagnement reste un point important pour aider le jeune à s'intégrer dans ce dispositif, entouré de nouveaux pairs et intervenants, hors cadre scolaire. Il reste ainsi renforcé pour se rendre aux activités, cela permet de créer le lien entre les jeunes et la chargée de projet, et d'observer les différents comportements (en société, autonomie, gestion du temps...).

L'atelier slam sera remplacé par un **atelier rap**. La dernière séance de rap et beat-box se dérouleront toujours dans une salle extérieure plus grande afin de pouvoir développer d'autres objectifs : pouvoir s'exercer sur scène, sortir de sa zone de confort et prendre plus de confiance et d'assurance, se dépasser et écouter l'autre.

Suite au bilan fait avec les établissements scolaires en mai 2022, le **livret de compétences** a été retravaillé afin d'être plus en adéquation avec les objectifs attendus dans les livrets scolaires.

### B. Le mentorat

Sur engagement personnel, le mentorat a été développé cette année et a pu débuter auprès d'un groupe de jeunes.

L'objectif est de pouvoir ré-amorcer la relation avec l'adulte auprès d'une personne bienveillante et d'échanger sur leurs questionnements.

Les attentes sont :

- D'instaurer une relation, créer un climat de confiance réciproque
- De recueillir les paroles du jeune (doutes, rêves, sentiments d'échec...)
- D'amener le jeune à se challenger, être sur un chemin de progrès, en prenant en compte qui il est

- D'agir sur la posture du jeune : pas de fatalisme, mais rester maître de ses choix et son avenir
- Pas d'objectif à se fixer mais rester à l'écoute, moment de partage et bienveillance, transmissions de savoirs...
- Pas de soutien scolaire attendu mais une souplesse, ouverture...

Cela apportera aux jeunes une boîte à outils et pourrait faciliter l'ouverture d'esprit sur un domaine professionnel de leur choix.

Les rencontres ont été compliquées à amorcer en 2021-2022, les jeunes n'étant pas toujours volontaires. Nous avons donc fait le choix d'organiser des rencontres de manière individuelle, comparer à l'année précédente, en proposant des mentors uniquement aux jeunes intéressés. Un binôme s'est formé suite aux rencontres et la professionnelle mentor et l'élève se sont vues régulièrement jusqu'à la fin de l'année.

### **C. L'axe professionnel**

Différents ateliers sont programmés pour comprendre le monde de l'entreprise et mieux l'appréhender. Les activités correspondantes seront reconduites l'année prochaine (CIO, intervention URMA, atelier CV et recherche de stage, déclinaison de métiers autour d'un objet...). Nous continuerons sur ce même schéma l'année prochaine avec une nouveauté : la visite de lycée professionnel pour ouvrir tous les champs des possibles.

## V. Conclusion

Le dispositif JEM a **accompagné 214 jeunes** en 8 ans, et collaboré avec plus de **42 établissements scolaires**.

L'objectif d'un tel dispositif est aussi de semer des graines car ils n'ont pas tous la même maturité en entrant dans le parcours JEM. L'idée est donc de leur donner les clefs pour se tenir debout et devenir. L'adolescence est un âge où tout se jour, om s'ouvrent les possibles. Le chemin est long pour apprendre à se connaître, à construire la confiance, la relation dite éducative avec les jeunes, leurs familles, parents, établissements, partenaires... Les résultats ne sont pas toujours immédiats et c'est pour cela que la chargée de projet tient à rappeler les jeunes à N+1 afin de voir les effets escomptés.

*"Pour s'en sortir, il faut disposer très tôt de ressources en soi et pouvoir bénéficier des mains tendues ou tuteurs de résilience." Boris Cyrulnik*

### LE JEM D'APRÈS LES JEUNES



### CE QU'ILS ONT APPRIS AU JEM



# Annexe 1. Planning JEM 2021-2022

## Calendrier 2021-2022 Jeune Envie Motivation

Zone B

Septembre		Octobre		Novembre		Décembre		Janvier		Février		Mars		Avril		Mai		Juin		Juillet		Août	
1 M		1 V		1 L		1 M		1 S		1 M		1 M		1 V		1 D		1 M		1 V		1 L	
2 J		2 S		2 M		2 J		2 D		2 M		2 M		2 S		2 L		2 J		2 S		2 M	
3 V		3 D		3 M		3 V		3 L		3 J		3 J		3 D		3 M		3 V		3 D		3 M	
4 S		4 L		4 J		4 S		4 M		4 V		4 V		4 L		4 M		4 S		4 L		4 J	
5 D		5 M		5 V		5 D		5 M		5 S		5 S		5 M		5 J		5 D		5 M		5 V	
6 L		6 M		6 S		6 L		6 J		6 D		6 D		6 M		6 V		6 L		6 M		6 S	
7 M		7 J		7 D		7 M		7 V		7 L		7 L		7 J		7 S		7 M		7 J		7 D	
8 M		8 V		8 L		8 M		8 S		8 M		8 M		8 V		8 D		8 M		8 V		8 L	
9 J		9 S		9 M		9 J		9 D		9 M		9 M		9 S		9 L		9 J		9 S		9 M	
10 V		10 D		10 M		10 V		10 L		10 J		10 J		10 D		10 M		10 V		10 D		10 M	
11 S		11 L		11 J		11 S		11 M		11 V		11 V		11 L		11 M		11 S		11 L		11 J	
12 D		12 M		12 V		12 D		12 M		12 S		12 S		12 M		12 J		12 D		12 M		12 V	
13 L		13 M		13 S		13 L		13 J		13 D		13 D		13 M		13 V		13 L		13 M		13 S	
14 M		14 J		14 D		14 M		14 V		14 L		14 L		14 J		14 S		14 M		14 J		14 D	
15 M		15 V		15 L		15 M		15 S		15 M		15 M		15 V		15 D		15 M		15 V		15 L	
16 J		16 S		16 M		16 J		16 D		16 M		16 M		16 S		16 L		16 J		16 S		16 M	
17 V		17 D		17 M		17 V		17 L		17 J		17 J		17 D		17 M		17 V		17 D		17 M	
18 S		18 L		18 J		18 S		18 M		18 V		18 V		18 L		18 M		18 S		18 L		18 J	
19 D		19 M		19 V		19 D		19 M		19 S		19 S		19 M		19 J		19 D		19 M		19 V	
20 L		20 M		20 S		20 L		20 J		20 D		20 D		20 M		20 V		20 L		20 M		20 S	
21 M		21 J		21 D		21 M		21 V		21 L		21 L		21 J		21 S		21 M		21 J		21 D	
22 M		22 V		22 L		22 M		22 S		22 M		22 M		22 V		22 D		22 M		22 V		22 L	
23 J		23 S		23 M		23 J		23 D		23 M		23 M		23 S		23 L		23 J		23 S		23 M	
24 V		24 D		24 M		24 V		24 L		24 J		24 J		24 D		24 M		24 V		24 D		24 M	
25 S		25 L		25 J		25 S		25 M		25 V		25 V		25 L		25 M		25 S		25 L		25 J	
26 D		26 M		26 V		26 D		26 M		26 S		26 S		26 M		26 J		26 D		26 M		26 V	
27 L		27 M		27 S		27 L		27 J		27 D		27 D		27 M		27 V		27 L		27 M		27 S	
28 M		28 J		28 D		28 M		28 V		28 L		28 L		28 J		28 S		28 M		28 J		28 D	
29 M		29 V		29 L		29 M		29 S				29 M		29 V		29 D		29 M		29 V		29 L	
30 J		30 S		30 M		30 J		30 D				30 M		30 S		30 L		30 J		30 S		30 M	
		31 D				31 V		31 L				31 J				31 M				31 D		31 M	

■ Session 1 : 27 Septembre au 4 Décembre  
■ Session 2 : 15 Novembre au 21 Janvier 2022  
■ Session 3 : 6 Décembre au 4 Février 2022

Lundi journée, jeudi PM, vendredi AM  
 Lundi AM, mardi AM, jeudi journée  
 Lundi journée, mardi PM, vendredi AM

■ Session 4 : 24 Janvier au 1<sup>er</sup> Avril 2022  
■ Session 5 : 28 Février au 6 Mai  
■ Session 6 : 28 Mars au 10 Juin 2022

Lundi AM, mardi AM, jeudi journée  
 Lundi journée, mardi PM, vendredi AM  
 Lundi AM, mardi AM, jeudi journée

# Annexe 2. Planning JEM 2022-2023



## CALENDRIER SCOLAIRE 2022 – 2023



Septembre 2022	Octobre 2022	Novembre 2022	Décembre 2022	Janvier 2023	Février 2023	Mars 2023	Avril 2023	Mai 2023	Juin 2023	Juillet 2023	Août 2023	
1 J	1 S	1 M	1 J	1 D	1 M	1 M	1 S	1 L	1 J	1 S	1 M	
2 V	2 D	2 M	2 V	2 L	2 J	2 J	2 D	2 M	2 V	2 D	2 M	
3 S	3 L	3 J	3 S	3 M	3 V	3 V	3 L	3 M	3 S	3 L	3 J	
4 D	4 M	4 V	4 D	4 M	4 S	4 S	4 M	4 J	4 D	4 M	4 V	
5 L	36 5 M	5 S	5 L	49 5 J	5 D	5 D	5 M	5 V	5 L	23 5 M	5 S	
6 M	6 J	6 D	6 M	6 V	6 L	6 L	10 6 J	6 S	6 M	6 J	6 D	
7 M	7 V	7 L	7 M	7 S	7 M	7 M	7 V	7 D	7 M	7 V	7 L	32
8 J	8 S	8 M	8 J	8 D	8 M	8 M	8 S	8 L	8 J	8 S	8 M	
9 V	9 D	9 M	9 V	9 L	2 9 J	9 J	9 D	9 M	9 V	9 D	9 M	
10 S	10 L	10 J	10 S	10 M	10 V	10 V	10 L	10 M	10 S	10 L	10 J	
11 D	11 M	11 V	11 D	11 M	11 S	11 S	11 M	11 J	11 D	11 M	11 V	
12 L	37 12 M	12 S	12 L	50 12 J	12 D	12 D	12 M	12 V	12 L	24 12 M	12 S	
13 M	13 J	13 D	13 M	13 V	13 L	7 13 L	11 13 J	13 S	13 M	13 J	13 D	
14 M	14 V	14 L	46 14 M	14 S	14 M	14 M	14 V	14 D	14 M	14 V	14 L	33
15 J	15 S	15 M	15 J	15 D	15 M	15 M	15 S	15 L	20 15 J	15 S	15 M	
16 V	16 D	16 M	16 V	16 L	3 16 J	16 J	16 D	16 M	16 V	16 D	16 M	
17 S	17 L	42 17 J	17 S	17 M	17 V	17 V	17 L	16 17 M	17 S	17 L	29 17 J	
18 D	18 M	18 V	18 D	18 M	18 S	18 S	18 M	18 J	18 D	18 M	18 V	
19 L	38 19 M	19 S	19 L	51 19 J	19 D	19 D	19 M	19 V	19 L	25 19 M	19 S	
20 M	20 J	20 D	20 M	20 V	20 L	8 20 L	12 20 J	20 S	20 M	20 J	20 D	
21 M	21 V	21 L	47 21 M	21 S	21 M	21 M	21 V	21 D	21 M	21 V	21 L	34
22 J	22 S	22 M	22 J	22 D	22 M	22 M	22 S	22 L	21 22 J	22 S	22 M	
23 V	23 D	23 M	23 V	23 L	4 23 J	23 J	23 D	23 M	23 V	23 D	23 M	
24 S	24 L	43 24 J	24 S	24 M	24 V	24 V	24 L	17 24 M	24 S	24 L	30 24 J	
25 D	25 M	25 V	25 D	25 M	25 S	25 S	25 M	25 J	25 D	25 M	25 V	
26 L	39 26 M	26 S	26 L	52 26 J	26 D	26 D	26 M	26 V	26 L	26 M	26 S	
27 M	27 J	27 D	27 M	27 V	27 L	9 27 L	13 27 J	27 S	27 M	27 J	27 D	
28 M	28 V	28 L	48 28 M	28 S	28 M	28 M	28 V	28 D	28 M	28 V	28 L	35
29 J	29 S	29 M	29 J	29 D	29 M	29 M	29 S	29 L	22 29 J	29 S	29 M	
30 V	30 D	30 M	30 V	30 L	5 30 L	30 J	30 D	30 M	30 V	30 D	30 M	
31 L	44 31 S	31 S	31 S	31 M	31 M	31 V	31 M	31 M	31 V	31 L	31 J	

- Groupe 1 : 10/10 au 16/12
- Groupe 2 : 21/11 au 27/01
- Groupe 3 : 09/01 au 17/03
- Groupe 4 : 30/01 au 31/03
- Groupe 5 : 20/03 au 2/06
- Groupe 6 : 3/04 au 9/06

VACANCES ZONE B

## Annexe 3. Texte des jeunes – Activité SLAM

Pour des raisons de confidentialité, les prénoms des jeunes cités ont été modifiés.

### 1. Revanche sur la vie

Satané avc, par ta faute, la mort ma frôler or je m'en suis sorti et garde la tête haute  
Je profite de la vie un brin de soleil un sourire je respire et je m'en inspire tout me semble  
réel adieu le superficiel certes j'ai des regrets mais les accepter me permettent d'avancer

À présent, telle une épicurienne boulimique je croque la vie pour moi elle est comme une  
musique certes aux rythmes plus ou moins lents ainsi j'en déguste chaque instant cette vie.

*Nolan et Ingrid*

2. Je suis né sur un ring de boxe  
Et je dors sur un sac de frappe  
Moi j'y crois mais ma famille n'y croit pas

Je suis né sur un terrain de foot  
Et j'habite dans un vestiaire  
Moi j'y crois mais ma famille n'y croit pas

Je suis né sur la chaine youtube  
Et je dors sur une instru  
Moi je veux vivre que de ça  
Mais ma famille ne veut pas

*Hadrien, Mehdi et Samy*

3. Je n'aime pas la vie mais je t'aime toi  
J'aime ton sourire et tes lèvres pulpeuses  
J' n'aime pas les larmes dans tes yeux coulant sur ton beau visage  
j'aime la joie dans ta voix, quand tu me parles mon cœur s'emballe  
Je décrocherais les étoiles  
Pour te voir une dernière fois,  
Je t'aime toi.

*Aurélia*

## Annexe 4. Les établissements scolaires

<u>COLLEGES</u>				<u>LYCEES</u>			
PUBLICS	TOTAL	PRIVES	TOTAL	PUBLICS	TOTAL	PRIVES	TOTAL
Allende	21	Saint-Anne	10	Bourdonnières	4	La Baugerie	12
Bellestre	5	Saint-Hermeland	4	Goussier	15	Daniel Brottier	4
René Bernier	8	Saint-Jacques de Compostelle	5	Jean-Perrin	12	La Joliverie	11
Îles de Loire	13			Neruda	12	Notre dame	8
Neustrie – Marie Marvingt	14			Les savarières	5	Sacré coeur La salle	1
Pierre et Marie Curie	7			Nelson Mandela	1		
Petite-Lande	12			Albert Camus	3		
Pont-Rousseau	8			Leonard de Vinci	4		
Saint-Exupéry	2			Nicolas Appert	2		
Gaston Serpette	1			La Herdrie	1		
Hector Belrioz	4			Honoré Estienne d'Orves	1		
Chantenay	2			Jules Verne	1		
Le Hérault	4						
La durantière	3						
Guist'hau	1						
Aristide Briand	1						
Victor Hugo	2						
Sophie Germain	4						
Gutenberg	3						
Anne de Bretagne	4						
Julie Victoire Daubié	2						
Lucie Aubrac	1						
<b>TOTAL 2014-2022</b>	<b>238</b>						

# Annexe 5 : Remerciements

## L'équipe

Pierrick Jubé, Directeur

Aurore Savatte, Chargée de projet

## Les intervenants

Sophie Arrivée : Sophrologue - Bulle de Savon

Justine Le Gall : Art-thérapeute - l'Atelier du Je

Francis Perrot : coach sportif - Nantes Atlantique Boxe

Camille Vigan : artiste intervenant Beatbox – LabStrus

Michel Le Brigand : expression écrite – Ex Premere

L'équipe de psychologues de l'éducation nationale - CIO Rezé Sud-Loire

Jennifer Michaux, Betty Plumejeau et Audrey Dugast : chargées de développement de l'apprentissage - URMA

## Les financeurs

