

PARCOURS JEM

Jeune Envie Motivation

Dispositif singulier de lutte contre le
décrochage scolaire

Bilan 2022-2023

SOMMAIRE

<u>I. Le dispositif JEM.....</u>	<u>3</u>
A.Problématique identifiée et solution proposée	3
B.Historique de l'action.....	3
C.L'entrée du jeune	3
D.Les objectifs du dispositif	4
<u>II. Le parcours JEM : Bilan de la 9ème année.....</u>	<u>5</u>
A.Le profil des jeunes - 2022-2023.....	5
B.Les difficultés observées.....	6
C.Les activités.....	7
D.L'orientation.....	8
E.Échange méthodologique.....	9
F.Le suivi.....	9
<u>III. L'apport de JEM.....</u>	<u>12</u>
A.Leur parcours.....	12
B.Quelques chiffres 2022-2023.....	13
C.Témoignages.....	13
<u>IV. Objectifs 2023-2024.....</u>	<u>14</u>
A.Organisation et accompagnement.....	14
<u>V. Conclusion.....</u>	<u>14</u>
Annexe 1. Planning JEM 2022-2023	15
Annexe 2. Planning JEM 2023-2024	16
Annexe 3. Texte d'un jeune – Activité RAP	17
Annexe 4. Les établissements scolaires.....	18
Annexe 5. Compte de résultats 2022 et BP 2023-2024.....	19
Annexe 6. Remerciements.....	21

I. Le dispositif JEM

A. Problématique identifiée et solution proposée

Chaque année, 80 000 jeunes sortent du système scolaire sans diplômes ou qualifications, dont 29 000 en région Pays de la Loire. Un coût pour la société qui ne prend pas en compte le préjudice moral et les effets induits sur le plan de la confiance en soi. Des parcours parfois emprunts de difficultés dès l'adolescence. Malheureusement, peu de dispositifs existent pour accompagner les élèves de moins de 16 ans, en décrochage scolaire et en quête de sens dans leur scolarité.

En 2014, le dispositif JEM – *Jeune Envie Motivation* – voit le jour sous la forme d'un parcours alternant les cours à l'école et les activités de connaissance de soi, de travail sur l'estime de soi et sur le projet d'orientation professionnelle. Il s'adresse aux élèves de 13 à -16 ans démotivés, démobilisés et qui pourraient se retrouver en situation de décrochage scolaire. Les équipes pédagogiques des établissements scolaires sont chargées du repérage des jeunes et leur proposent, en accord avec la famille, d'intégrer le parcours JEM, pour une durée de trois mois calendaires, à raison de 4 demi-journées par semaine.

B. Historique de l'action

Le parcours JEM, a été mis en place par l'association Escalade Entreprises à l'initiative de Dominique Raimbourg, ancien député de la 4ème circonscription de Loire-Atlantique, en 2014. Ce projet a ainsi couvert les établissements de la circonscription sur les cinq premières années et concerne des jeunes de l'enseignement public et privé. Il est porté depuis juillet 2022 par l'association Abilis, fusion d'Escalade Entreprises et Entreprises dans la Cité.

C. L'entrée du jeune

Les élèves, repérés par leur établissement scolaire (équipe pédagogique, référent persévérance scolaire...), s'engagent volontairement dans un parcours d'une durée de 3 mois. L'association leur propose un parcours individualisé avec pour objectif de créer de l'envie, de la motivation afin de redonner du sens à leur parcours et qu'ils puissent se projeter. L'accompagnement s'articule entre un travail sur le savoir-être et un travail sur le projet professionnel ou scolaire, leur permettant de prendre conscience de leurs talents et leurs potentiels.

Les élèves qui adhèrent au dispositif ont tous/tes des histoires de vie singulière, des profils différents, mais quasiment tous, une image dégradée et négative d'eux-mêmes.

Le dispositif est mis en place sur demande de l'établissement scolaire et sous sa responsabilité. Il est demandé une adhésion annuelle à l'association (130 €) et une participation forfaitaire pour le parcours JEM (100 €/collèges et 200 €/lycées).

La coordination se fait avec l'établissement scolaire et la chargée de projet JEM.

La première rencontre de la chargée de projet avec le jeune se fait avec les parents et l'établissement scolaire. L'action est présentée, les objectifs sont exposés et l'engagement au JEM est demandé à tous les acteurs.

L'entrée dans JEM se fait par session : cette année, **6 sessions de 8 semaines ont été proposées**. La première a débuté le 10 octobre jusqu'au 9 Juin 2023. (cf planning annexe 1) Chacune des sessions accueille 8 élèves.

D. Les objectifs du dispositif

- Créer de l'envie, de la motivation afin de redonner du sens au parcours scolaire, professionnel et personnel
- Revaloriser le jeune à travers les différentes activités proposées et lui permettre de reprendre confiance en lui et développer l'estime de soi
- Réapprendre les règles de vivre-ensemble, les savoirs-être nécessaire à l'intégration sociale et professionnelle
- Favoriser l'acquisition de compétences et préparer le retour dans la classe d'origine ou vers un nouveau projet de formation

<u>Objectifs généraux</u>	Améliorer les compétences psychosociales	Améliorer l'estime de soi	Redonner du sens et de la motivation au projet scolaire
<u>Sous-objectifs</u>	Améliorer les capacités d'expression, de communication et réapprendre les règles de vivre-ensemble	Améliorer la confiance en soi, l'image de soi et la connaissance de soi	Améliorer la connaissance des métiers et favoriser l'orientation en stabilisant le projet professionnel
<u>Moyens d'actions</u> <u>Activités</u>	Art-thérapie, Sophrologie, Beat-box, Rap, Boxe, Café des parents	Art-thérapie, Sophrologie, Beat-box, Rap, Boxe, Mentorat	Atelier CV, Simulations d'entretiens, CIO, Info collective sur l'apprentissage, visite de lycée professionnel, immersion en entreprise

- Maintenir, renforcer ou restaurer le lien familial
- Construire un projet de vie personnel et professionnel

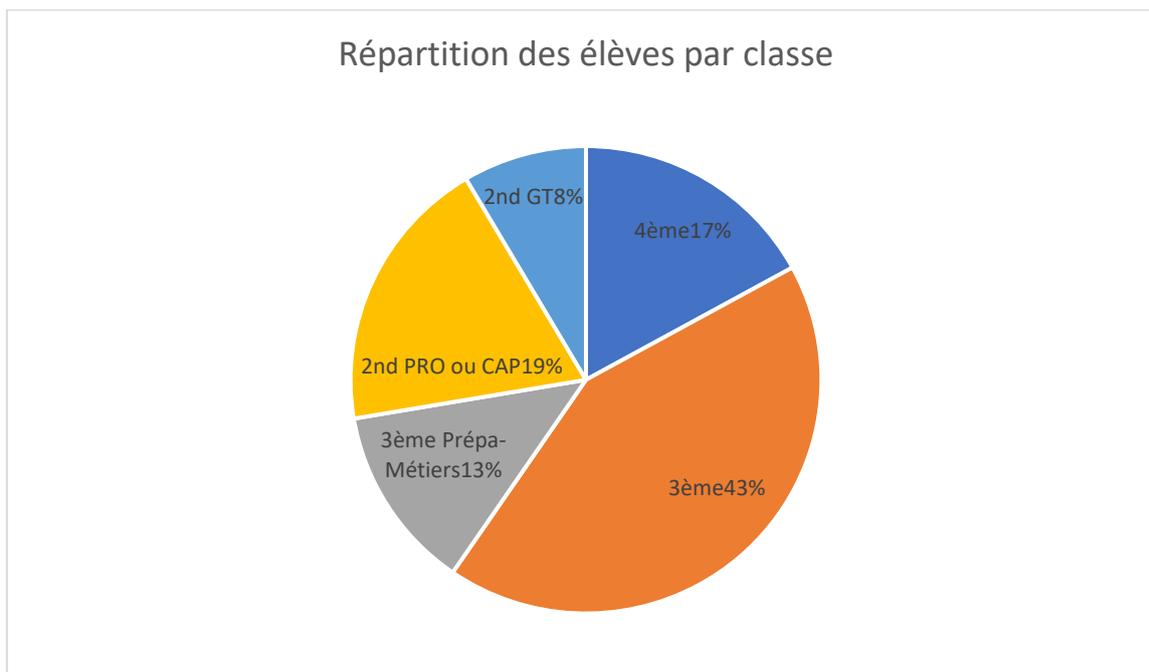
II. Le parcours JEM :

Bilan de la 9ème année

A. Le profil des jeunes - 2022-2023

À noter que le dispositif JEM accueillait historiquement, jusqu'en janvier 2020, uniquement des jeunes de la 4^{ème} circonscription de la Loire-Atlantique.

Cette année, l'association a accompagné **47 jeunes : 17 jeunes filles et 30 Garçons.**



- 33% d'entre eux résident en **QPV** (-7 points par rapport à l'an passé) ou proviennent d'un établissement classé en REP ou REP+.
- 63% bénéficie d'une prise en charge de **l'Aide Sociale à l'Enfance** (+21 points).

D'après les travaux du canadien *Michel Janosz* et selon la typologie établie par *P-Yves Bernard*, quatre profils de décrocheurs peuvent être mis en évidence. Le dispositif a accueilli les 4 profils et a su répondre à la majorité des besoins d'entre eux, même si les objectifs individuels étaient différents. Nous pouvons distinguer cette année :

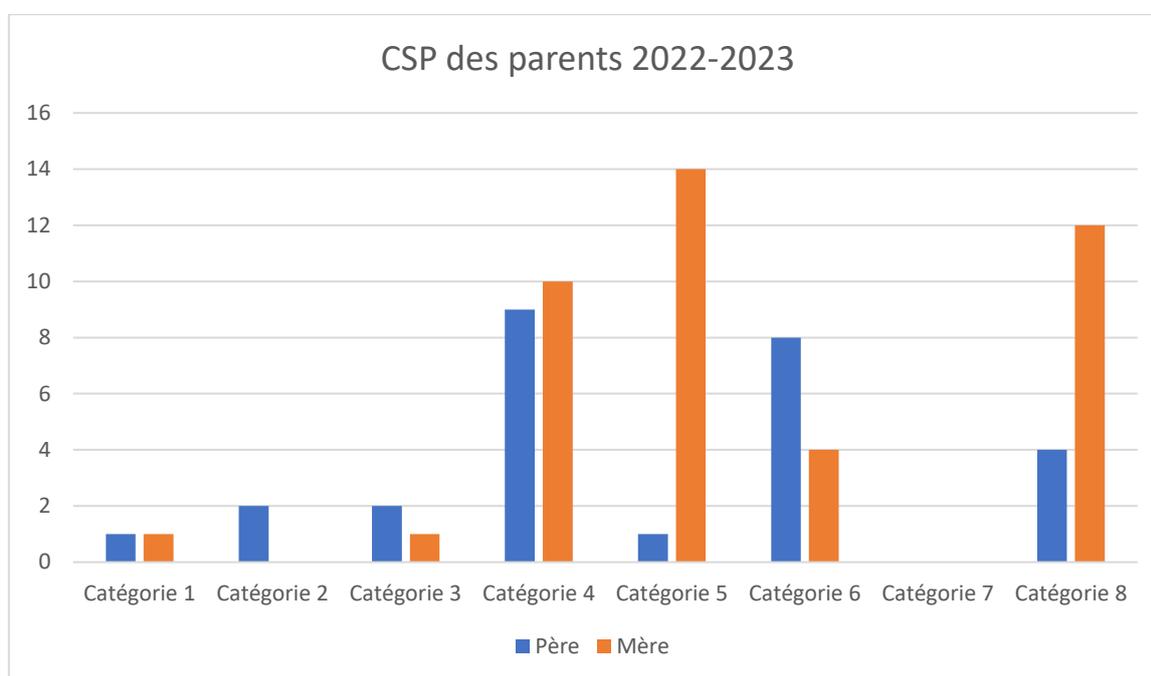
- 13 décrocheurs **discrets** : des parcours de retrait progressif rendus peu visibles par un fort conformisme au monde scolaire
- 15 profils **désengagés** : des parcours caractérisés par une mise à distance des valeurs de l'école
- 5 élèves **déconnectés** : des parcours déterminés très tôt par la grande difficulté scolaire
- 14 profils **rebelles** : des parcours surtout marqués par l'opposition à la norme scolaire

B. Les difficultés observées

De lacunes engendrant la démotivation, comportements jugés inadaptés, problèmes personnels ou familiaux, nombreux sont les facteurs de décrochage.

- **Problèmes familiaux : 57%** des jeunes accueillis ont connu ou connaissent à l'entrée au JEM des problèmes familiaux (violence, alcool, divorce difficile, ...) qui entraînent le plus souvent des problèmes de communication.

Il est possible d'observer l'origine des CSP familiales (catégories socio-professionnelles) avec le graphique ci-dessous. A noter que les pères étant moins présents, nous n'avons que peu de données chiffrées les concernant.



- **Problèmes scolaires :** les difficultés scolaires sont variables en fonction des jeunes et certains peuvent cumuler plusieurs obstacles :
 - difficultés d'apprentissage, lacunes : 69%
 - démotivation, perte de sens : 85%
 - Rupture scolaire : 25%
 - Comportement inadapté entraînant des exclusions : 22%
 - Orientation subie, contrainte ou désintérêt pour la filière : 56%
- **Problèmes de santé : 14%** des jeunes sont concernés par de phobie scolaire ou troubles anxieux, dépression, hyperactivité nécessitant prise de traitement, trouble du comportement, trouble dys...

- **Problèmes judiciaires : 17%** des jeunes étaient suivis pour des faits de délinquance ou ayant des convocations en cours.
- **Problèmes de consommation ou addiction** : pour 15% d'entre eux.

Les facteurs de décrochage peuvent donc être nombreux : absentéisme, lacunes, extra-scolaire, difficulté relationnelles, décrochage cognitif et retard de prise en charge...

D'autres facteurs interviennent notamment dans la prise en charge des élèves ayant des troubles DYS avérés et diagnostiqués par un professionnel, pour qui, faute de moyens, les recommandations ne sont pas appliquées au sein de sa scolarité (mis à disposition de matériel adapté, tiers-temps supplémentaire ou retrait d'exercice, lecteur scripteur...).

C. Les activités

L'activité doit permettre au jeune de mieux se connaître pour redevenir acteur de sa vie : identifier ses freins, ses fragilités, ses ressources, ses forces et valoriser son potentiel. Elle doit permettre de développer sa confiance en soi et son estime de soi, améliorer sa communication et développer sa créativité mais aussi aider le jeune à trouver sa place dans le groupe et redonner un sens à son parcours.

Intitulé	Périodicité	Association	Localisation	Objectifs
Art-thérapie	Hebdomadaire pour le collectif et tous les 15j en individuel	L'atelier du Je	Rezé	Exploiter les potentiels, s'exprimer autrement, (re)prendre confiance en soi, travail sur la communication
Sophrologie	Tous les 15 jours. Le 1 ^{er} atelier se fait en individuel.	Bulle de Savon	Cabinet de sophrologie – 8 mai Rezé	(Re)prendre confiance en soi à travers des ateliers de développement personnel et apprendre à gérer ses émotions
Boxe	Hebdomadaire	Perrot Nantes Atlantique Boxe	Malakoff IV	Développer la confiance et l'estime en soi, en l'autre et le goût de l'effort, respecter les consignes
Beat-box	Tous les 15 jours	Hutch - Labstrus	Rezé	Développer l'expression, travail sur l'élocution et fédérer un groupe autour d'une discipline commune
Rap	1 fois par mois	Jaz Manitu - Labstrus	Rezé	Travail sur l'écriture, l'improvisation et l'interprétation.

D. L'orientation

Au cours du parcours JEM, les jeunes réfléchissent sur leur orientation scolaire et leur projet professionnel.

L'objectif est d'aider les élèves à construire leur projet en leur donnant de l'ambition, tout en restant réaliste et vigilant sur leurs capacités réelles et possibilités à intégrer une formation l'année suivante.

- [Le Centre d'Information et d'Orientation](#)

Les 6 groupes ont été accueillis au CIO (Centre d'Information et d'Orientation) de Rezé par les Psychologues de l'Education Nationale.

Cet atelier est très apprécié des jeunes. Lors de ces deux heures d'accueil, une psychologue de l'Education Nationale présente le CIO, échange sur les compétences et savoir-être, et apprend aux jeunes à effectuer des recherches à partir des outils (bibliothèque CIO ou internet). Ils peuvent poursuivre leur démarche avec un RDV dans l'enceinte de leur établissement.

- [L'apprentissage et la voie professionnelle](#)

L'apprentissage, en tant que voie de formation, est un système qui s'adresse à tous les jeunes à partir de 15 ans s'ils ont validé leur année de 3^{ème}. Il représente également une alternative et une voie de réussite pour des jeunes en délicatesse avec les formations initiales et qui veulent rapidement intégrer la vie d'une entreprise.

Un temps d'échange avec soit un chargé de développement de la Chambre des métiers, soit la chargée de projet de l'association, sur la question de l'apprentissage est proposé aux jeunes afin de répondre aux questions suivantes : l'apprentissage c'est quoi ? pour qui ? qui emploie un apprenti ? Comment trouver un maître d'apprentissage ? quelles sont les obligations de l'apprenti ? les droits et devoirs de l'employeur ? les modalités d'inscription ? ... Des informations indispensables aux jeunes pour qu'ils construisent leur projet de formation et professionnel.

Certains groupes d'élèves ont pu se projeter par la visite des salles de pratique de l'URMA Ste-Luce. D'autres ont pu visiter un lycée professionnel (L.J.Goussier) pour échanger sur la voie professionnelle et sur la vie d'un lycée pro.

- [Le stage](#)

Pour valider leur choix d'orientation, un stage de deux à cinq jours est inclus dans le parcours. La mise en exercice est parfois compliquée pour les jeunes qui se retrouvent bien souvent en incapacité de se mettre en action : la recherche de stage peut se faire avec le jeune mais pas sans lui. Le principe du JEM reposant sur le faire-avec et non le faire-pour. **20 élèves ont donc effectué un stage, soit 43%. Un accompagnement individuel sera proposé l'année prochaine aux élèves en difficultés, par les ressources interne d'Abilis.**

E. Échange méthodologique

La remobilisation des jeunes sur leurs projets scolaires passe aussi par des échanges et des conseils méthodologiques.

En complément des activités permanentes, la chargée de projet a donc utilisé ce temps « hors les murs » pour travailler leur projet d'avenir, les ateliers CV et les connaissances de différents métiers. Des ateliers d'éveil personnel et professionnel, et d'organisation scolaire ont donc été proposés aux jeunes depuis 2021.

F. Le suivi

Un suivi régulier est organisé autour de chaque jeune.

a. avec les intervenants

Après chaque activité, les animateurs font un retour sur les jeunes en précisant leur présence, leur implication, leur progression, leur comportement ..., cette fiche de suivi est transmise à la chargée de projet.

À mi-parcours, un point de situation est organisé avec tous les intervenants afin de confronter leurs remarques pour qu'ils puissent travailler sur les points à améliorer avec les jeunes et les accompagner au mieux.

Un bilan est également fait avec les intervenants à la fin du parcours pour voir si les objectifs fixés à mi-parcours ont pu être tenus, observer l'évolution de l'élève et comment il a mis à profit les conseils pour travailler son projet personnel, scolaire et professionnel.

b. avec les jeunes

Un bilan collectif et individuel est fait à mi-parcours et en fin de session.

La chargée de projet accompagne les jeunes sur les différents lieux d'activités, pour qu'ils apprennent à se déplacer dans la métropole nantaise en transport en commun, et se rendre aux activités sans crainte ni difficulté.

Cet accompagnement « renforcé » permet également d'observer les jeunes. Cette présence les aide à s'intégrer dans le dispositif, à tisser le lien de confiance nécessaire pour un accompagnement efficient et repérer les personnes ressources.

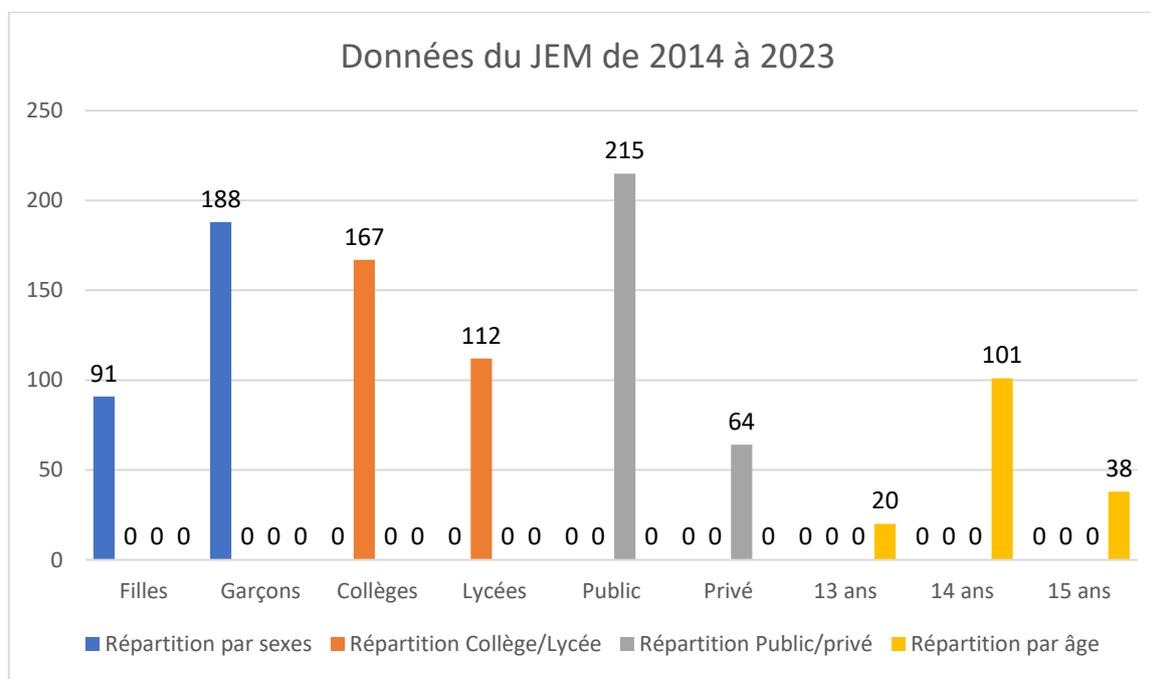
c. avec l'établissement

Après l'inscription, l'établissement accède à une feuille de présence partagée (mise à jour après chaque activité).

De plus, si des difficultés sont notées en cours de parcours (absence, problèmes familiaux, comportementaux, motivation ...), l'établissement est contacté afin de voir comment il est possible de travailler ensemble sur ces problématiques.

Un bilan mi-parcours est envoyé et un livret de compétences est remis en fin de session. Les critères de progression « retenus » pour mesurer l'évolution pendant et à la fin du

parcours JEM sont : la confiance et l'estime de soi, la concentration, le respect de soi, des autres et des règles, l'assiduité, le dépassement de soi, la prise d'initiatives, l'autonomie, l'envie et la motivation, le sens, la capacité à s'exprimer ou formaliser, à se projeter professionnellement ou scolairement, la posture et l'attitude, le comportement, l'engagement, le degré d'investissement et la mobilisation ou remobilisation vis-à-vis des apprentissages scolaires.



279 jeunes accompagnés de 2014 à 2023, et **50 établissements de la métropole** collaborent avec le dispositif, avec une majorité de collèges publics.

Les attentes des chefs d'établissements sont différentes, conscients qu'il est difficile de remotiver certains jeunes présentant pour la plupart de grandes difficultés scolaires et sociales. Ils inscrivent l'élève car il a besoin d'une **bulle d'air** par rapport au système scolaire à temps plein, de souffler, de sortir d'un groupe de pairs. Le programme et les objets d'apprentissage ne sont plus une priorité pour certains élèves. Ces jeunes ont également besoin de construire un projet de vie personnel et professionnel, de redonner du sens et retrouver confiance en eux. Ce temps leur est proposé pour se découvrir et se connaître et ainsi mieux s'orienter, et présenté par les responsables de l'établissements comme une chance.

Les personnes engagées au sein des collèges ou lycées, privés ou publics, varient : principaux ou principaux adjoints, proviseurs, CPE, Psy-EN, Assistants sociaux, Professeurs Principaux, Responsable vie-scolaire, Accompagnement éducatif et Social..

Les chefs d'établissements remplissent un *PID* (parcours individuel dérogatoire au collège) ou *PAFI* (parcours aménagé de formation initiale au lycée) et peuvent joindre la convention tripartite signée à leur document pour envoi au rectorat.

De plus, l'inscription d'un élève au sein du dispositif repose sur une *adhésion à l'association* (qui passera de 100€/année civile à 130 €.) ainsi qu'une participation forfaitaire pour le parcours JEM (anciennement 100€ pour les collèges et 200€ pour les lycées, qui passera à une participation par jeune). Les montants ont été votés à l'AG d'Abilis. Le dispositif est gratuit pour les familles.

d. avec les parents

Dès l'inscription, nous souhaitons impliquer les parents dans la remobilisation du jeune et leur faire comprendre que nous avons besoin d'eux pour atteindre nos objectifs.

Des points téléphoniques peuvent être établis sur demande. Ils reçoivent également un bilan à mi-parcours ainsi que le livret de compétences en fin de session.

De parents investis à perdus, démunis face aux réactions de leur enfant ou peu présents ; conscients des difficultés de leur adolescent mais en manque de solution dans l'éducation. Conscients de l'importance du soutien des parents dans l'accompagnement du jeune, 3 « **café-parents** » sont proposés à chaque parent sur les trois mois d'accompagnement, animé par l'art-thérapeute et la chargée de projet. Pour que le jeune soit bien à l'école, il doit l'être dans son environnement familial et cela permet d'éclaircir certaines zones d'ombres.



22 familles
reçues/47

2022-
2023 : 18
ateliers

19 mères
et 5 pères
différents

III. L'apport de JEM

JEM a permis aux jeunes de profiter d'un temps de pause dans certains enseignements. Pour d'autres, ils ont pu sortir de chez eux, reprendre un rythme, s'exprimer librement sur leurs difficultés et réfléchir sur leur orientation et ainsi profiter d'un « **sas de décompression** ».

Les jeunes semblent apprécier l'accompagnement individualisé et l'interlocuteur unique.

A. Leur parcours

La progression des jeunes fluctue entre amélioration, régression et stabilisation. Des jeunes partagés entre l'envie de réussir, la peur de l'échec, confronté aux regards de leurs pairs mais aussi aux histoires familiales complexes. Le parcours de la majorité d'entre eux a été très constructif.

Des évolutions positives ont pu être notées en lien avec les activités et l'accompagnement individuel proposé :

- ✓ sur leur rapport à l'autre : une meilleure écoute, un plus grand respect des personnalités et des différences dans le groupe.
- ✓ sur leur autonomie : gestion du planning, sens des responsabilités, meilleure mobilité
- ✓ sur leur motivation : présent à toutes les activités, projection avenir, envie de faire
- ✓ sur leur comportement général : comportement moins agressif, meilleure communication avec les autres (familles, pairs ...)

Lors du bilan, les jeunes peuvent s'exprimer sur le JEM en donnant 1 mot, unique consigne. Les retours sont alors tous positifs :



B. Quelques chiffres 2022-2023

87 % de taux de présence

78 % des jeunes ont une idée de formation ou de métier

76 % d'entre eux ont plus confiance en eux à l'issue du dispositif JEM

83 % disent avoir identifié des ressources et points forts personnels et se sentent plus autonome.

Les jeunes sont les premiers concernés par ce dispositif. Il est primordial qu'ils puissent répondre aux évaluations d'impact. Toutes ces données sont disponibles sur notre page d'évaluation : <https://page.impacttrack.org/jem>

C. Témoignages

Karine* et Eléonore*, lors du bilan du JEM :

« C'est divertissant et agréable », « On fait de belles rencontres ».

Léane*, en atelier :

« Sur le papier, des activités qui ne donne pas forcément envie mais en vrai c'est sympa faut juste s'y mettre un peu».

Mère de Christopher*, après le dernier café des parents :

« On apprend à connaître nos enfants au travers des café-parents et on sait comment ils fonctionnent. On peut être fier d'eux et de nous. Un grand merci pour votre écoute, votre compréhension et votre bienveillance. Nous y arrivons avec Christopher, c'est certain, j'ai confiance en lui et en moi pour aussi faire avancer les choses, pour cela un grand merci pour le métier que vous faites ».*

Principale adjointe d'un collège :

« Au collège nous constatons une nette évolution dans ses relations avec les autres. Il est plus communicatif, ouvert et souriant. Il ne manque pas de venir chercher le travail à rattraper dans mon bureau chaque semaine. Je pense que le dispositif JEM l'a bien aidé et je vous en remercie. »

CPE d'un collège :

« Nous apprécions beaucoup ce dispositif pour certains profils d'élèves. Les retours des élèves sont positifs même si cela ne résout pas tous les problèmes évidemment. Nous apprécions vraiment ce temps partagé entre l'établissement et le dispositif. La vie ne continue pas sans eux au collège et c'est plus facile pour la suite.»

IV. Objectifs 2023-2024

A. Organisation et accompagnement

Face aux nombreuses demandes (14 refus à partir de début mars faute de place) et sessions remplies, nous renouvelons l'accompagnement sur 6 sessions pour l'année 2023-2024. (cf. **planning annexe 2**)

La chargée de projet reste disponible pour tout rdv bilan au sein des établissements scolaires afin d'échanger avec l'élève et l'équipe enseignante sur ses avancées ou difficultés restantes.

La dernière séance de rap et beat-box se dérouleront, non plus dans une salle de théâtre privée mais au sein de l'espace culturelle Ttempo, Bd Léon Bureau à Nantes. L'idée est de développer l'axe culturel en deux temps : une première rencontre avec l'équipe, une visite du lieu et une interview métier. Enfin, un temps en studio de répétition afin de clôturer le projet. L'objectif : sortir de sa zone de confort, prendre plus de confiance et d'assurance, se dépasser et écouter l'autre.

Une découverte métier au muséum d'histoire Naturelle de Nantes sera organisée, ainsi qu'une mise en pratique sur un temps de chantier (scénographie...).

Enfin, des simulations d'entretiens seront organisées par l'association, en invitant des professionnels bienveillants à mettre les jeunes en situation d'exercice. Les jeunes devront être amené à se challenger face à ces rencontres initiées.

V. Conclusion

Le dispositif JEM a **accompagné 279 jeunes** en 9 ans, et collaboré avec plus de **50 établissements scolaires, 8 de plus que l'année dernière.**

L'objectif d'un tel dispositif est aussi de semer des graines chez ces jeunes en quête de sens. L'idée est de leur donner les clefs pour se tenir debout et devenir. L'adolescence est un âge où tout se joue, où s'ouvrent les possibles. Le chemin est long pour apprendre à se connaître, à construire la confiance, la relation dite éducative avec les jeunes, leurs familles, parents, établissements, partenaires...

"Pour s'en sortir, il faut disposer très tôt de ressources en soi et pouvoir bénéficier des mains tendues ou tuteurs de résilience." Boris Cyrulnik

Annexe 1. Planning JEM 2022-2023



CALENDRIER SCOLAIRE 2022 – 2023



Septembre 2022	Octobre 2022	Novembre 2022	Décembre 2022	Janvier 2023	Février 2023	Mars 2023	Avril 2023	Mai 2023	Juin 2023	Juillet 2023	Août 2023	
1 J	1 S	1 M	1 J	1 D	1 M	1 M	1 S	1 L	1 J	1 S	1 M	
2 V	2 D	2 M	2 V	2 L	2 J	2 J	2 D	2 M	2 V	2 D	2 M	
3 S	3 L	3 J	3 S	3 M	3 V	3 V	3 L	3 M	3 S	3 L	3 J	
4 D	4 M	4 V	4 D	4 M	4 S	4 S	4 M	4 J	4 D	4 M	4 V	
5 L	36 5 M	5 S	5 L	49 5 J	5 D	5 D	5 M	5 V	5 L	23 5 M	5 S	
6 M	6 J	6 D	6 M	6 V	6 L	6 L	10 6 J	6 S	6 M	6 J	6 D	
7 M	7 V	7 L	45 7 M	7 S	7 M	7 M	7 V	7 D	7 M	7 V	7 L	32
8 J	8 S	8 M	8 J	8 D	8 M	8 M	8 S	8 V	8 J	8 S	8 M	
9 V	9 D	9 M	9 V	9 L	2 9 J	9 J	9 D	9 M	9 V	9 D	9 M	
10 S	10 L	41 10 J	10 S	10 M	10 V	10 V	10 L	10 M	10 S	10 L	28 10 J	
11 D	11 M	11 V	11 D	11 M	11 S	11 S	11 M	11 J	11 D	11 M	11 V	
12 L	37 12 M	12 S	12 L	50 12 J	12 D	12 D	12 M	12 V	12 L	24 12 M	12 S	
13 M	13 J	13 D	13 M	13 V	13 L	13 L	11 13 J	13 S	13 M	13 J	13 D	
14 M	14 V	14 L	46 14 M	14 S	14 M	14 M	14 V	14 D	14 M	14 V	14 L	33
15 J	15 S	15 M	15 J	15 D	15 M	15 M	15 S	15 L	20 15 J	15 S	15 M	
16 V	16 D	16 M	16 V	16 L	3 16 J	16 J	16 D	16 M	16 V	16 D	16 M	
17 S	17 L	42 17 J	17 S	17 M	17 V	17 V	17 L	16 17 M	17 S	17 L	29 17 J	
18 D	18 M	18 V	18 D	18 M	18 S	18 S	18 M	18 J	18 D	18 M	18 V	
19 L	38 19 M	19 S	19 L	51 19 J	19 D	19 D	19 M	19 V	19 L	25 19 M	19 S	
20 M	20 J	20 D	20 M	20 V	20 L	8 20 L	12 20 J	20 S	20 M	20 J	20 D	
21 M	21 V	21 L	47 21 M	21 S	21 M	21 M	21 V	21 D	21 M	21 V	21 L	34
22 J	22 S	22 M	22 J	22 D	22 M	22 M	22 S	22 L	21 22 J	22 S	22 M	
23 V	23 D	23 M	23 V	23 L	4 23 J	23 J	23 D	23 M	23 V	23 D	23 M	
24 S	24 L	43 24 J	24 S	24 M	24 V	24 V	24 L	17 24 M	24 S	24 L	30 24 J	
25 D	25 M	25 V	25 D	25 M	25 S	25 S	25 M	25 J	25 D	25 M	25 V	
26 L	39 26 M	26 S	26 L	52 26 J	26 D	26 D	26 M	26 V	26 L	26 M	26 S	
27 M	27 J	27 D	27 M	27 V	27 L	9 27 L	13 27 J	27 S	27 M	27 J	27 D	
28 M	28 V	28 L	48 28 M	28 S	28 M	28 M	28 V	28 D	28 M	28 V	28 L	35
29 J	29 S	29 M	29 J	29 D	29 M	29 M	29 S	29 L	22 29 J	29 S	29 M	
30 V	30 D	30 M	30 V	30 L	5 30 L	30 J	30 D	30 M	30 V	30 D	30 M	
31 L	44 31 M	31 S	31 S	31 M	31 M	31 V	31 M	31 M	31 M	31 L	31 J	

■ Groupe 1 : 10/10 au 16/12
■ Groupe 2 : 21/11 au 27/01
■ Groupe 3 : 09/01 au 17/03

■ Groupe 4 : 30/01 au 31/03
■ Groupe 5 : 20/03 au 2/06
■ Groupe 6 : 3/04 au 9/06

■ VACANCES ZONE B

Annexe 2. Planning JEM 2023-2024

Calendrier scolaire 2023-2024

www.vacances-scolaires-education.fr

ZONE B

Académies d'Aix-Marseille, Amiens, Lille, Nancy-Metz, Nantes, Nice, Normandie, Orléans-Tours, Reims, Rennes, Strasbourg

SEPTEMBRE 2023	OCTOBRE 2023	NOVEMBRE 2023	DÉCEMBRE 2023	JANVIER 2024	FÉVRIER 2024	MARS 2024	AVRIL 2024	MAI 2024	JUIN 2024	JUILLET 2024	AOÛT 2024
VEN 1	DIM 1	MER 1	VEN 1	LUN 1	JEU 1	VEN 1	LUN 1	MER 1	SAM 1	LUN 1	JEU 1
SAM 2	LUN 2	JEU 2	SAM 2	MAR 2	VEN 2	SAM 2	MAR 2	JEU 2	DIM 2	MAR 2	VEN 2
DIM 3	MAR 3	VEN 3	DIM 3	MER 3	SAM 3	DIM 3	MER 3	VEN 3	LUN 3	MER 3	SAM 3
LUN 4 Rentrée	MER 4	SAM 4	LUN 4	JEU 4	DIM 4	LUN 4	JEU 4	SAM 4	MAR 4	JEU 4	DIM 4
MAR 5	JEU 5	DIM 5	MAR 5	VEN 5	LUN 5	MAR 5	VEN 5	DIM 5	MER 5	VEN 5	LUN 5
MER 6	VEN 6	LUN 6	MER 6	SAM 6	MAR 6	MER 6	SAM 6	LUN 6	JEU 6	SAM 6	MAR 6
JEU 7	SAM 7	MAR 7	JEU 7	DIM 7	MER 7	JEU 7	DIM 7	MAR 7	VEN 7	DIM 7	MER 7
VEN 8	DIM 8	MER 8	VEN 8	LUN 8	JEU 8	VEN 8	LUN 8	MER 8	SAM 8	LUN 8	JEU 8
SAM 9	LUN 9	JEU 9	SAM 9	MAR 9	VEN 9	SAM 9	MAR 9	JEU 9	DIM 9	MAR 9	VEN 9
DIM 10	MAR 10	VEN 10	DIM 10	MER 10	SAM 10	DIM 10	MER 10	VEN 10	LUN 10	MER 10	SAM 10
LUN 11	MER 11	SAM 11	LUN 11	JEU 11	DIM 11	LUN 11	JEU 11	SAM 11	MAR 11	JEU 11	DIM 11
MAR 12	JEU 12	DIM 12	MAR 12	VEN 12	LUN 12	MAR 12	VEN 12	DIM 12	MER 12	VEN 12	LUN 12
MER 13	VEN 13	LUN 13	MER 13	SAM 13	MAR 13	MER 13	SAM 13	LUN 13	JEU 13	SAM 13	MAR 13
JEU 14	SAM 14	MAR 14	JEU 14	DIM 14	MER 14	JEU 14	DIM 14	MAR 14	VEN 14	DIM 14	MER 14
VEN 15	DIM 15	MER 15	VEN 15	LUN 15	JEU 15	VEN 15	LUN 15	MER 15	SAM 15	LUN 15	JEU 15
SAM 16	LUN 16	JEU 16	SAM 16	MAR 16	VEN 16	SAM 16	MAR 16	JEU 16	DIM 16	MAR 16	VEN 16
DIM 17	MAR 17	VEN 17	DIM 17	MER 17	SAM 17	DIM 17	MER 17	VEN 17	LUN 17	MER 17	SAM 17
LUN 18	MER 18	SAM 18	LUN 18	JEU 18	DIM 18	LUN 18	JEU 18	SAM 18	MAR 18	JEU 18	DIM 18
MAR 19	JEU 19	DIM 19	MAR 19	VEN 19	LUN 19	MAR 19	VEN 19	DIM 19	MER 19	VEN 19	LUN 19
MER 20	VEN 20	LUN 20	MER 20	SAM 20	MAR 20	MER 20	SAM 20	LUN 20	JEU 20	SAM 20	MAR 20
JEU 21	SAM 21	MAR 21	JEU 21	DIM 21	MER 21	JEU 21	DIM 21	MAR 21	VEN 21	DIM 21	MER 21
VEN 22	DIM 22	MER 22	VEN 22	LUN 22	JEU 22	VEN 22	LUN 22	MER 22	SAM 22	LUN 22	JEU 22
SAM 23	LUN 23	JEU 23	SAM 23	MAR 23	VEN 23	SAM 23	MAR 23	JEU 23	DIM 23	MAR 23	VEN 23
DIM 24	MAR 24	VEN 24	DIM 24	MER 24	SAM 24	DIM 24	MER 24	VEN 24	LUN 24	MER 24	SAM 24
LUN 25	MER 25	SAM 25	LUN 25	JEU 25	DIM 25	LUN 25	JEU 25	SAM 25	MAR 25	JEU 25	DIM 25
MAR 26	JEU 26	DIM 26	MAR 26	VEN 26	LUN 26	MAR 26	VEN 26	DIM 26	MER 26	VEN 26	LUN 26
MER 27	VEN 27	LUN 27	MER 27	SAM 27	MAR 27	MER 27	SAM 27	LUN 27	JEU 27	SAM 27	MAR 27
JEU 28	SAM 28	MAR 28	JEU 28	DIM 28	MER 28	JEU 28	DIM 28	MAR 28	VEN 28	DIM 28	MER 28
VEN 29	DIM 29	MER 29	VEN 29	LUN 29	JEU 29	VEN 29	LUN 29	MER 29	SAM 29	LUN 29	JEU 29
SAM 30	LUN 30	JEU 30	SAM 30	MAR 30	VEN 30	SAM 30	MAR 30	JEU 30	DIM 30	MAR 30	VEN 30
MAR 31	MAR 31		DIM 31	MER 31		DIM 31		VEN 31		MER 31	SAM 31

Annexe 3. Texte d'un jeune – Activité RAP

Pour des raisons de confidentialité, le prénom cité a été modifié.

1. JEM

Je sais pas de quoi parler parce que je suis fatiguée,
Je sais plus qu'elle est ma position et j'ai plus de motivation.

J'ai plus envie de créer de lien, de me faire des copains, donc je me pose,
Je scroll je branle rien en attendant demain.

Là j'écris sans trop savoir ce que je dis
Car je parle sous l'épuisement et la peur du jugement.

C'est comme ça, j'y peux rien,
On dit souvent que c'est parce que je suis qu'une adolescente,
Que c'est passager,
Mais chaque jour est comme une redescente.

Ce mal-être ancré dans le réel est durement profond, tellement,
Que j'en perds le contrôle de ma respiration et de mes poumons,
Que certains mois de tabac,
Cette addiction destructrice ou l'automutilation, qui ne sont certes par la solution, mais nous fait obtenir
satisfaction,
Satisfaction le temps que cette putain de pression sociale ne fasse disparition sur cette terre sale
pitoyable ou tout le monde se plaint comme moi de tout et de rien.

Pour l'instant mon texte est triste mais je suis quand même contente d'être ici donc j'avance petit à petit,
Lentement mais sûrement.

Après j'ai que 16 ans, donc j'ai le temps, mais je veux réussir maintenant,
Pour que dans 20 ans je me rappelle du bon temps.

*Mary**

Annexe 4. Les établissements scolaires

<u>COLLEGES</u>				<u>LYCEES</u>			
PUBLICS	TOTAL	PRIVES	TOTAL	PUBLICS	TOTAL	PRIVES	TOTAL
Allende	21	Saint-Anne	11	Bourdonnières	4	La Baugerie	13
Bellestre	6	Saint-Hermeland	4	Goussier	19	Daniel Brottier	5
René Bernier	8	Saint-Jacques de Compostelle	6	Jean-Perrin	13	La Joliverie	13
Îles de Loire	14	Notre-Dame La Montagne	2	Neruda	12	Notre dame	9
Neustrie – Marie Marvingt	14			Les savarières	5	Sacré coeur La salle	1
Pierre et Marie Curie	7			Nelson Mandela	2		
Petite-Lande	14			Albert Camus	3		
Pont-Rousseau	9			Leonard de Vinci	5		
Saint-Exupéry	2			Nicolas Appert	2		
Gaston Serpette	1			La Herdrie	1		
Hector Berlioz	6			Honoré Estienne d'Orves	4		
Chantenay	2			Jules Verne	1		
Le Hérault	5			Michelet	2		
La durantière	3						
Guist'hau	1						
Aristide Briand	1						
Victor Hugo	3						
Sophie Germain	6						
Gutenberg	4						
Anne de Bretagne	4						
Julie Victoire Daubié	3						
Lucie Aubrac	3						
Rosa Parks Nantes	2						
Debussy	1						
Rutigliano	1						
Noé Lambert	1						
TOTAL jeunes 2014-2023	277						

Annexe 5. Compte de résultats 2022 et BP 2023-2024

BILAN FINANCIER 2022 ET PREVISIONNELS 2023 et 2024

ACTION, MANIFESTATION OU PROGRAMME :

JEM

ORGANISATEUR :

Abilis

CHARGES		Réalisé 2022	Budget 2023	Prévisions 2024	PRODUITS		Réalisé 2022	Budget 2023	Prévisions 2024
I. CHARGES DIRECTES AFFECTEES A L'ACTION OU A LA MANIFESTATION		77734	80006	81150	II. RESSOURCES DIRECTES AFFECTEES A L'ACTION OU A LA MANIFESTATION		72500	56000	81150
60	ACHAT	1861	1983	2150	70	VENTE DE PRODUITS FINIS, PRESTATIONS DE SERVICES ET MARCHANDISES	2500	4500	6400
	Achat de matières premières et fournitures	1861	1983	2150			2500	4500	6400
	Autres fournitures								
61	AUTRES CHARGES EXTERNES	4047	5653	6956	74	SUBVENTIONS D'EXPLOITATION	67500	49000	71500
	Locations mobilières et immobilières	3606	4315	5222		Etat – préciser SDVA	2000	2000	2000
	Entretien et réparation	253	856	953		Politique de la ville	2000	5000	5000
	Assurance	105	350	540		Région – PdL	10000	0	5000
	Etudes et recherches	83	132	241		Rectorat	0	0	0
	Divers					Département - préciser	5000	5000	12000
62	AUTRES SERVICES EXTERIEURS	28323	26369	21660		-			
	Honoraires et rémunérations d'intermédiaire	25122	22 305	18 000		Structures de coopération intercommunale – Nantes Métropole		3000	3000
	Publicité, publications, relations publiques	950	1650	650		Sèvre & Loire et Grandlieu	1500	2500	2500
	Déplacements, missions	1920	2056	2650		Commune - préciser			
	Services bancaires, autres	331	358	360		- Nantes + Rezé+ St Herblain	8500	9000	12000
63	IMPOTS ET TAXES	1523	1650	2140		Europe - préciser			

	Impôts et taxes sur rémunération					-			
	Autres impôts et taxes	1523	1650	2140		Autres organismes publics – préciser : CAF	2500	2500	5000
64	CHARGES DE PERSONNEL	41980	44351	48244		-			
	Rémunération de personnel	32722	34570	37546		Autres organismes de droit privé - préciser			
	Charges sociales	9231	9754	10698		- Break Poverty	36000		0
	Autres charges de personnel	27	27			- Autres MECENATS		20000	25000
65	AUTRES CHARGES DE GESTION COURANTE				75	AUTRES PRODUITS DE GESTION COURANTE-cotisations	2500	2500	3250
66	CHARGES FINANCIERES				76	PRODUITS FINANCIERS			
67	CHARGES EXCEPTIONNELLES				77	PRODUITS EXCEPTIONNELS			
68	DOTATIONS AUX AMORTISSEMENTS ET PROVISIONS				78	REPRISES SUR AMORTISSEMENTS ET PROVISIONS			
II. CHARGES INDIRECTES AFFECTEES A L'ACTION OU A LA MANIFESTATION		0	0	0	II. PRODUITS INDIRECTS AFFECTES A L'ACTION OU A LA MANIFESTATION		5234	24006	0
	CHARGES FIXES DE FONCTIONNEMENT OU DE STRUCTURE					Fonds propres dédiés-équilibre exercice	5234	24006	0
	FRAIS FINANCIERS					Autres			
	AUTRES								
TOTAL DES CHARGES		77734	80006	81150	TOTAL DES PRODUITS		77734	80006	81150
	EMPLOIS DES CONTRIBUTIONS VOLONTAIRES EN NATURE					RESSOURCES DES CONTRIBUTIONS VOLONTAIRES EN NATURE			
	Secours en nature								
	Mise à disposition gratuite de biens et de prestations					Mise à disposition gratuite de biens et de prestations			
	Affectation de personnel bénévole								
TOTAL		77734	80006	81150	TOTAL		77734	80006	81150

Annexe 6. Remerciements

L'équipe

Patrice Perocheau, Directeur

Aurore Savatte, Chargée de projet

Les intervenants

Sophie Arrivée : Sophrologue - Bulle de Savon

Justine Le Gall : Art-thérapeute - l'Atelier du Je

Francis Perrot : coach sportif – Perrot Nantes Atlantique Boxe

Camille Vigan : artiste intervenant Beatbox – LabStrus

Mélaine Heydon : artiste rap – Labstrus

L'équipe de psychologues de l'éducation nationale - CIO Rezé Sud-Loire

L'équipe du lycée professionnel Goussier pour l'échange sur la section professionnelle.

Les financeurs

