

« JEM »

Jeune Envie Motivation

-

Bilan 2023-2024

○ RAPPEL DE L'ACTION

Chaque année, 80 000 jeunes sortent du système scolaire sans diplômes ou qualifications, dont 29 000 en région Pays de la Loire et plus de 5 000 sur Nantes Métropole¹. Un coût pour la société qui ne prend pas en compte le préjudice moral et les effets induits sur le plan de la confiance en soi. Des parcours parfois emprunts de difficultés dès l'adolescence. Malheureusement, peu de dispositifs existent pour accompagner les élèves de moins de 16 ans, en décrochage scolaire et en quête de sens dans leur scolarité.

En 2014, le dispositif JEM – Jeune Envie Motivation – voit le jour sous la forme d'un parcours de 8 semaines alternant les cours et des activités de connaissance de soi, de travail sur l'estime de soi et sur le projet d'orientation professionnelle. Il s'adresse aux élèves de 13 à 15 ans qui éprouvent le besoin d'un sas de respiration salubre, d'une bulle d'air.

Sa finalité :

- Créer de l'envie, de la motivation afin de redonner du sens au parcours scolaire, professionnel et personnel
- Revaloriser le jeune à travers les différentes activités proposées et lui permettre de reprendre confiance en lui et développer l'estime de soi
- Réapprendre les règles de vivre-ensemble, les savoir-être nécessaire à l'intégration sociale et professionnelle
- Favoriser l'acquisition de compétences et préparer le retour dans la classe d'origine ou vers un nouveau projet de formation

○ DEROULE DE L'ACTION

A. L'accueil du jeune

Les élèves, repérés par leur établissement scolaire (équipe pédagogique, référent persévérance scolaire...), s'engagent volontairement dans un parcours de 8 semaines en alternance avec le temps scolaire. **ABILIS** leur propose un parcours individualisé adapté à leurs besoins. L'accompagnement s'articule entre un travail sur les savoir-être et un travail sur le projet professionnel ou scolaire, leur permettant de prendre conscience de leurs talents et leurs potentiels.

Le dispositif est mis en place sur demande de l'établissement scolaire et sous sa responsabilité. Il est demandé aux établissements une adhésion annuelle à l'association (130 €) et une participation forfaitaire pour le parcours JEM (100 €/collèges et 200 €/lycées).

L'entrée au JEM se fait par session : cette année, 6 sessions de 8 élèves ont été proposées. La première a débuté le 2 octobre 2023 et la dernière s'est terminée le 7 Juin 2024, couvrant ainsi presque l'intégralité de l'année scolaire. (cf planning annexe 1).

¹ INSEE

B. Les activités

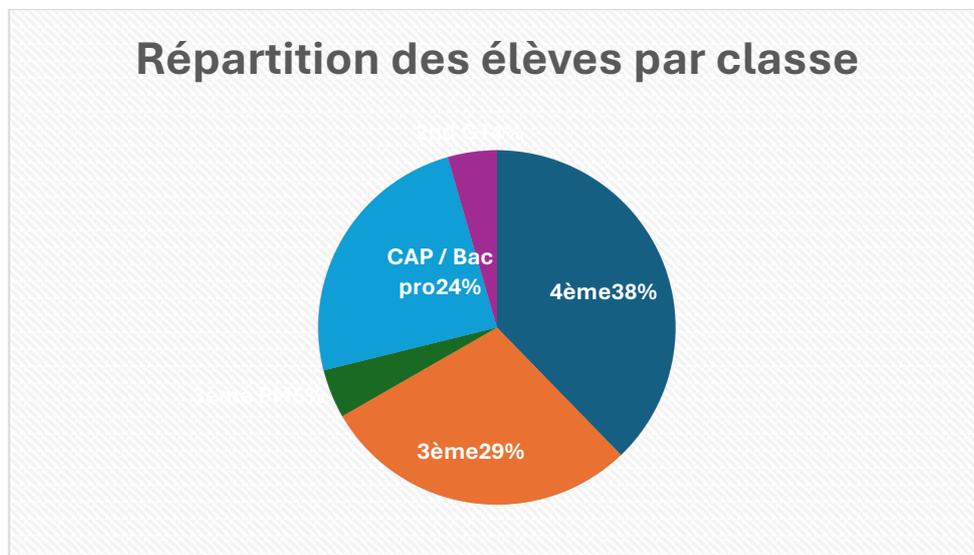
Intitulé	Périodicité	Association	Localisation	Objectifs
Sophrologie	Tous les 15 jours. En demi-groupe	Bulle de Savon	Cabinet de sophrologie – 8 mai Rezé	(Re)prendre confiance en soi à travers des ateliers de développement personnel et apprendre à gérer ses émotions
Boxe	Hebdomadaire	Perrot Nantes Atlantique Boxe	Malakoff IV	Développer la confiance et l'estime en soi, en l'autre et le goût de l'effort, respecter les consignes. Savoir quand envoyer l'énergie
Beat-box	Tous les 15 jours	Hutch - Labstrus	Rezé	Développer l'expression, travail sur l'élocution et fédérer un groupe autour d'une discipline commune
Rap	Tous les 15 jours	Jaz Manitu - Labstrus	Rezé	Travail sur l'écriture, l'improvisation et l'interprétation
Trempo	1 fois en fin de session	Avec intervenant rap et beatbox	Nantes	Mobilisation des techniques apprises au service d'un projet d'interprétation
Muséum d'histoire Naturelle	2 demi-journées	Jonathan Orain, Médiateur scientifique	Nantes	1 ^{er} temps : découverte du muséum et des coulisses 2 ^{ème} temps : chantier de responsabilité et découverte métiers
Evènements ponctuels	Pour 2 groupes			Projet audiovisuel et une sortie voilier
CIO	1 matinée	Py-EN	CIO Rezé	Visite du CIO, échange sur les compétences, les parcours de formation, questionnaires d'intérêts
CV et PÔP	2 demi-journées	ABILIS	Rezé	Travail sur les qualités, les facteurs motivationnels et le CV
Simulation entretien	2 demi-journées	ABILIS + Pro	Rezé	Préparation aux techniques d'entretien – prise de confiance
Evènements ponctuels	Pour 2 groupes	ABILIS + Pro	St-Pazanne et St-Séb/Loire	Forum des métiers
Stages et enquêtes métiers		ABILIS + Pro		Travail du projet d'orientation

Intitulé	Périodicité	Association	Localisation	Objectifs
Activités de groupe - Ateliers thématiques		Aurore - ABILIS	Rezé	<ul style="list-style-type: none"> - Mémoire, organisation et attention - Apprentissage et voie professionnelle - Autoportrait et photo langage - Exposé métiers
Temps individuel	2 à 3 temps individuel + moment informel	Aurore - ABILIS	Rezé	Tisser un lien de confiance – permet d’aborder d’autres sujets personnels Exploiter les qualités, s’exprimer autrement, (re)prendre confiance en soi, travail sur la communication

○ BILAN DE LA 10^{EME} ANNEE

A. Les jeunes : qui sont-ils ?

Cette année, l’association a accompagné **47 jeunes : 10 jeunes filles et 37 Garçons**. Soit plus de garçons (2 sessions entièrement masculines) et des élèves plus jeunes.



- 34% d’entre eux résident en **QPV** (+1 point par rapport à l’année dernière) ou proviennent d’un établissement classé en REP ou REP+.
- 24% bénéficie d’une prise en charge de **l’Aide Sociale à l’Enfance** (-39 points). Cela peut s’expliquer soit par une internalisation des services de l’ASE, ou par l’inoccupation pendant plusieurs semaines du poste de Coordinatrice PPRS.

B. Les difficultés et facteurs encourageants

Le dénominateur commun chez les élèves inscrits au JEM est la difficulté d'apprentissage. Certains sont également très absentéistes dans leur établissement ou en rupture totale. Ils ont également des comportements qui peuvent être jugés inadaptés en groupe classe. Mais ce ne sont pas seulement des jeunes dit « rebelles » car il existe d'autres facettes en lien avec le décrochage, et en évolution ; tel que la santé mentale ou les situations familiales lourdes. Les jeunes ont l'impression d'être parfois stigmatisés, jugés, ils se dévalorisent et témoignent d'un sentiment de violence de la part de l'institution scolaire. Bien souvent, avant que leurs parents ne soient alertés, les difficultés ont déjà pris de l'ampleur.

Mais on peut aussi parler de facteurs encourageants : les jeunes montrent au JEM qu'ils sont capables de s'accrocher, d'être assidus. Ils se responsabilisent et deviennent ainsi plus autonome. Ils ont un rapport à l'oral facile et se livre aux adultes rapidement, ils font confiance à l'équipe. L'image de la bulle d'air prend alors tout son sens en étant dans un cadre décalé par rapport aux attentes habituelles. Et malgré des élèves d'horizons différents, ils démontrent de réelles capacités à s'intégrer et coopérer.

C. L'implication des familles

Dès l'inscription, les parents sont impliqués dans la remobilisation de leur enfant. Outre les temps informels, ils sont conviés à des café-parents.

Cette année, sur 13 ateliers, 35 parents se sont présentés.

- 19 familles
- Dont 15 mères et 8 pères

La nouveauté cette année a été de coanimer le dernier café-parents de chaque session avec une psy-EN du CIO de Nantes, afin de répondre aux questions et angoisses des familles concernant l'orientation de leur enfant.

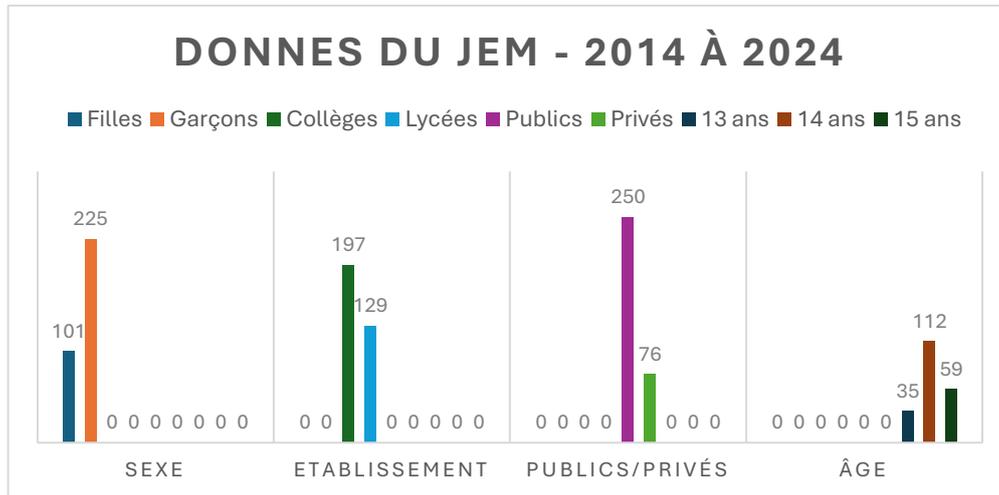
D. Le lien aux établissements scolaires

324 jeunes accompagnés de 2014 à 2024, et **53 établissements** de la métropole collaborent avec le dispositif, avec une majorité de collèges publics. Les attentes des chefs d'établissements varient, conscients des défis posés par la remotivation de certains jeunes confrontés à de grandes difficultés scolaires et sociales. Ces élèves sont inscrits pour bénéficier d'une pause par rapport au système scolaire traditionnel, pour souffler et s'éloigner de leur groupe de pairs habituel. Pour certains, le programme et les objets d'apprentissage ne sont plus une priorité.

Ces jeunes ont besoin de construire un projet de vie personnel et professionnel, de redonner du sens à leur parcours et de retrouver confiance en eux. Ce temps leur est proposé pour se découvrir, mieux se connaître et ainsi mieux s'orienter. Les responsables de l'établissement présentent cette opportunité comme une véritable chance pour ces élèves.

Les chefs d'établissements remplissent un PID (parcours individuel dérogatoire au collège) ou PAFI (parcours aménagé de formation initiale au lycée) et peuvent joindre la convention tripartite signée à leur document pour envoi au rectorat. Le lien avec la MIJEC est également fait pour les établissements d'enseignement catholique.

Cette année, 45% de bilans ont été formalisés à l'issue du JEM, au sein des établissements scolaires.



○ EVALUATION DE L'IMPACT

Depuis 2020, un travail d'évaluation de l'impact est réalisé en collectant les données auprès des jeunes directement.

57% des jeunes estiment reprendre les cours avec motivation (autant que l'an passé)

70% ont plus confiance en eux (+10 points)

86% disent avoir appris à travailler en équipe

83% disent connaître plus de métiers (+13 points)

80% estiment avoir gagné en autonomie

82% estiment mieux s'exprimer (confirmer par les pros)

90% disent avoir repérés leurs qualités, leurs ressources

D'autres données viennent compléter cette section, disponible sur notre page d'évaluation d'impact :

<https://page.impacttrack.org/jem>

○ FINANCEMENT

L'association ABILIS remercie les financeurs qui permettent de mener à bien l'action JEM et ses initiatives, pour le bon accompagnement des jeunes.

L'ANCT, la CAF, le département de Loire-Atlantique, Nantes Métropole, les communautés de communes Grand Lieu et Sèvre & Loire, les villes de Nantes, Rezé et St-Sébastien/Loire. Nous remercions également le fonds MAIF pour l'éducation, les fondations Crédit Mutuel, EDF et Abalone et Atech.com investissement.

○ PERSPECTIVES 2024-2025

Nous nous fixons 5 objectifs prioritaires pour la rentrée prochaine :

- Poursuivre le partenariat avec le Muséum de Nantes pour la partie culturelle, responsabilité et découverte métiers
- Poursuivre la rencontre de jeunes avec des professionnels (simulations d'entretiens, enquête métiers...)
- Mise en place de référence d'un binôme d'élèves au sein de chaque session par l'équipe d'ABILIS (suivi individualisé + accompagnement renforcé pour la recherche de stage)
- 5 sessions sont envisagées sur Rezé afin de déployer l'action JEM au nord de l'agglomération (St-Herblain). Cet essaimage de 2 sessions supplémentaires au printemps et 2 en fin 2025 dépendra des financements obtenus d'ici là. Les sessions débuteront le 30/09/2024 (cf. annexe 2).

" Si seulement vous redonniez une chance à l'Ecole, une seule. Vous verriez comme c'est gratifiant de comprendre le monde qui nous entoure. Je ne peux pas vous promettre d'être aussi divertissant que Fortnite ou "Les Anges de la télé réalité" mais je peux vous aider à mieux vous exprimer, à connaître votre place dans la société pour ne pas vous laisser marcher dessus plus tard. "

Les incasables de Rachid ZERROUKI



Annexe 1. Planning JEM 2023-2024

Calendrier scolaire 2023-2024

www.vacances-scolaires-education.fr

ZONE B

Académies d'Aix-Marseille, Amiens, Lille, Nancy-Metz, Nantes, Nice, Normandie, Orléans-Tours, Reims, Rennes, Strasbourg

SEPTEMBRE 2023	OCTOBRE 2023	NOVEMBRE 2023	DÉCEMBRE 2023	JANVIER 2024	FÉVRIER 2024	MARS 2024	AVRIL 2024	MAI 2024	JUIN 2024	JUILLET 2024	AOÛT 2024
VEN 1	DIM 1	MER 1	VEN 1	LUN 1	JEU 1	VEN 1	LUN 1	MER 1	SAM 1	LUN 1	JEU 1
SAM 2	LUN 2	JEU 2	SAM 2	MAR 2	VEN 2	SAM 2	MAR 2	JEU 2	DIM 2	MAR 2	VEN 2
DIM 3	MAR 3	VEN 3	DIM 3	MER 3	SAM 3	DIM 3	MER 3	VEN 3	LUN 3	MER 3	SAM 3
LUN 4 Rentrée	MER 4	SAM 4	LUN 4	JEU 4	DIM 4	LUN 4	JEU 4	SAM 4	MAR 4	JEU 4	DIM 4
MAR 5	JEU 5	DIM 5	MAR 5	VEN 5	LUN 5	MAR 5	VEN 5	DIM 5	MER 5	VEN 5	LUN 5
MER 6	VEN 6	LUN 6	MER 6	SAM 6	MAR 6	MER 6	SAM 6	LUN 6	JEU 6	SAM 6	MAR 6
JEU 7	SAM 7	MAR 7	JEU 7	DIM 7	MER 7	JEU 7	DIM 7	MAR 7	VEN 7	DIM 7	MER 7
VEN 8	DIM 8	MER 8	VEN 8	LUN 8	JEU 8	VEN 8	LUN 8	MER 8	SAM 8	LUN 8	JEU 8
SAM 9	LUN 9	JEU 9	SAM 9	MAR 9	VEN 9	SAM 9	MAR 9	JEU 9	DIM 9	MAR 9	VEN 9
DIM 10	MAR 10	VEN 10	DIM 10	MER 10	SAM 10	DIM 10	MER 10	VEN 10	LUN 10	MER 10	SAM 10
LUN 11	MER 11	SAM 11	LUN 11	JEU 11	DIM 11	LUN 11	JEU 11	SAM 11	MAR 11	JEU 11	DIM 11
MAR 12	JEU 12	DIM 12	MAR 12	VEN 12	LUN 12	MAR 12	VEN 12	DIM 12	MER 12	VEN 12	LUN 12
MER 13	VEN 13	LUN 13	MER 13	SAM 13	MAR 13	MER 13	SAM 13	LUN 13	JEU 13	SAM 13	MAR 13
JEU 14	SAM 14	MAR 14	JEU 14	DIM 14	MER 14	JEU 14	DIM 14	MAR 14	MAR 14	DIM 14	MAR 14
VEN 15	DIM 15	MER 15	VEN 15	LUN 15	JEU 15	VEN 15	LUN 15	MER 15	SAM 15	LUN 15	JEU 15
SAM 16	LUN 16	JEU 16	SAM 16	MAR 16	VEN 16	SAM 16	MAR 16	JEU 16	DIM 16	MAR 16	VEN 16
DIM 17	MAR 17	VEN 17	DIM 17	MER 17	SAM 17	DIM 17	MER 17	VEN 17	LUN 17	MER 17	SAM 17
LUN 18	MER 18	SAM 18	LUN 18	JEU 18	DIM 18	LUN 18	JEU 18	SAM 18	MAR 18	JEU 18	DIM 18
MAR 19	JEU 19	DIM 19	MAR 19	VEN 19	LUN 19	MAR 19	VEN 19	DIM 19	VEN 19	DIM 19	LUN 19
MER 20	VEN 20	LUN 20	MER 20	SAM 20	MAR 20	MER 20	SAM 20	LUN 20	JEU 20	SAM 20	MAR 20
JEU 21	SAM 21	MAR 21	JEU 21	DIM 21	MER 21	JEU 21	DIM 21	MAR 21	VEN 21	DIM 21	MER 21
VEN 22	DIM 22	MER 22	VEN 22	LUN 22	JEU 22	VEN 22	LUN 22	MER 22	SAM 22	LUN 22	JEU 22
SAM 23	LUN 23	JEU 23	SAM 23	MAR 23	VEN 23	SAM 23	MAR 23	JEU 23	DIM 23	MAR 23	VEN 23
DIM 24	MAR 24	VEN 24	DIM 24	MER 24	SAM 24	DIM 24	MER 24	VEN 24	VEN 24	SAM 24	MAR 24
LUN 25	MER 25	SAM 25	LUN 25	JEU 25	DIM 25	LUN 25	JEU 25	SAM 25	MAR 25	JEU 25	DIM 25
MAR 26	JEU 26	DIM 26	MAR 26	VEN 26	LUN 26	MAR 26	VEN 26	DIM 26	MER 26	VEN 26	LUN 26
MER 27	VEN 27	LUN 27	MER 27	SAM 27	MAR 27	MER 27	SAM 27	LUN 27	JEU 27	SAM 27	MAR 27
JEU 28	SAM 28	MAR 28	JEU 28	DIM 28	MER 28	JEU 28	DIM 28	MAR 28	VEN 28	DIM 28	MER 28
VEN 29	DIM 29	MER 29	VEN 29	LUN 29	JEU 29	VEN 29	LUN 29	MER 29	SAM 29	LUN 29	JEU 29
SAM 30	LUN 30	JEU 30	SAM 30	MAR 30	VEN 30	SAM 30	MAR 30	JEU 30	DIM 30	MAR 30	VEN 30
MAR 31			DIM 31	MER 31		DIM 31		VEN 31		MER 31	SAM 31

Annexe 2. Planning JEM 2024-2025

CALENDRIER SCOLAIRE 2024 - 2025

ZONE B

Aix-Marseille • Amiens • Lille • Nancy-Metz • Nantes • Nice • Normandie • Orléans-Tours • Reims • Rennes • Strasbourg

vacances-scolaires-gouv.fr

2024				2025							
SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DÉCEMBRE	JANVIER	FÉVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUIN	JUILLET	AOÛT
1 Di	1 Ma	1 Ve	1 Di	1 Me	1 Sa	1 Sa	1 Ma	1 Je	1 Di	1 Ma	1 Ve
2 Lu Rentrée	2 Me	2 Sa	2 Lu	2 Je	2 Lu	2 Di	2 Me	2 Ve	2 Lu	2 Me	2 Sa
3 Ma	3 Je	3 Di	3 Ma	3 Ve	3 Lu	3 Di	3 Je	3 Sa	3 Ma	3 Je	3 Di
4 Me	4 Ve	4 Lu	4 Me	4 Sa	4 Ma	4 Ma	4 Ve	4 Di	4 Me	4 Ve	4 Lu
5 Je	5 Sa	5 Ma	5 Je	5 Di	5 Me	5 Me	5 Sa	5 Lu	5 Je	5 Sa	5 Ma
6 Ve	6 Di	6 Me	6 Ve	6 Lu	6 Je	6 Je	6 Di	6 Ma	6 Ve	6 Di	6 Me
7 Sa	7 Lu	7 Me	7 Sa	7 Ma	7 Ve	7 Ve	7 Lu	7 Me	7 Sa	7 Lu	7 Je
8 Di	8 Ma	8 Ve	8 Di	8 Me	8 Sa	8 Sa	8 Ma	8 Je	8 Di	8 Ma	8 Ve
9 Lu	9 Me	9 Sa	9 Lu	9 Je	9 Di	9 Di	9 Me	9 Ve	9 Lu	9 Me	9 Sa
10 Ma	10 Je	10 Di	10 Ma	10 Ve	10 Lu	10 Lu	10 Je	10 Sa	10 Ma	10 Je	10 Di
11 Me	11 Ve	11 Lu	11 Me	11 Sa	11 Ma	11 Ma	11 Ve	11 Di	Me	11 Ve	11 Lu
12 Je	12 Sa	12 Ma	12 Je	12 Di	12 Me	12 Me	12 Sa	12 Lu	12 Je	12 Sa	12 Ma
13 Ve	13 Di	13 Me	13 Ve	13 Lu	13 Je	13 Je	13 Di	13 Ma	13 Ve	13 Di	13 Me
14 Sa	14 Lu	14 Je	14 Sa	14 Ma	14 Ve	14 Ve	14 Lu	14 Me	14 Sa	14 Lu	14 Je
15 Di	15 Ma	15 Ve	15 Di	15 Me	15 Sa	15 Sa	15 Ma	15 Je	15 Di	15 Ma	15 Ve
16 Lu	16 Me	16 Sa	16 Lu	16 Je	16 Di	16 Di	16 Me	16 Ve	16 Lu	16 Me	16 Sa
17 Ma	17 Je	17 Di	17 Ma	17 Ve	17 Lu	17 Lu	17 Je	17 Sa	17 Ma	17 Je	17 Di
18 Me	18 Ve	18 Lu	18 Me	18 Sa	18 Ma	18 Ma	18 Ve	18 Di	18 Me	18 Ve	18 Lu
19 Je	19 Sa	19 Ma	19 Je	19 Di	19 Me	19 Me	19 Sa	19 Lu	19 Je	19 Sa	19 Ma
20 Ve	20 Di	20 Me	20 Ve	20 Lu	20 Je	20 Je	20 Di	20 Ma	20 Ve	20 Di	20 Me
21 Sa	21 Lu	21 Je	21 Sa	21 Ma	21 Ve	21 Ve	21 Lu	21 Me	21 Sa	21 Lu	21 Je
22 Di	22 Ma	22 Me	22 Di	22 Me	22 Sa	22 Sa	22 Ma	22 Je	22 Di	22 Ma	22 Ve
23 Lu	23 Me	23 Sa	23 Lu	23 Je	23 Di	23 Di	23 Me	23 Ve	23 Lu	23 Me	23 Sa
24 Ma	24 Je	24 Di	24 Ma	24 Ve	24 Lu	24 Lu	24 Je	24 Sa	24 Ma	24 Je	24 Di
25 Me	25 Sa	25 Lu	25 Me	25 Sa	25 Ma	25 Ma	25 Ve	25 Di	25 Me	25 Ve	25 Lu
26 Je	26 Sa	26 Ma	26 Je	26 Di	26 Me	26 Me	26 Sa	26 Lu	26 Je	26 Sa	26 Ma
27 Ve	27 Di	27 Me	27 Ve	27 Lu	27 Je	27 Je	27 Di	27 Ma	27 Ve	27 Di	27 Me
28 Sa	28 Lu	28 Je	28 Sa	28 Ma	28 Ve	28 Ve	28 Lu	28 Me	28 Sa	28 Lu	28 Je
29 Di	29 Ma	29 Ve	29 Di	29 Me			29 Sa	29 Ma	29 Je	29 Di	29 Ma
30 Lu	30 Me	30 Sa	30 Lu	30 Je			30 Di	30 Me	30 Ve	30 Lu	30 Sa
31 Je			31 Ma	31 Ve			31 Lu		31 Sa	31 Je	31 Di

Les élèves ayant cours le samedi sont en vacances le samedi soir

Les jours fériés sont indiqués en rouge