

« JEM »

Jeune Envie Motivation

-

Bilan 2024-2025

o RAPPEL DE L'ACTION

Chaque année, 80 000 jeunes sortent du système scolaire sans diplômes ou qualifications, dont 29 000 en région Pays de la Loire et plus de 5 000 sur Nantes Métropole¹. Un coût pour la société qui ne prend pas en compte le préjudice moral et les effets induits sur le plan de la confiance en soi. Malheureusement, peu de dispositifs existent pour accompagner les élèves de moins de 16 ans en décrochage scolaire et en quête de sens dans leur scolarité.

En 2014, le dispositif JEM – Jeune Envie Motivation – voit le jour sous la forme d'un parcours de 8 semaines, alternant les cours et des activités de connaissance de soi, de travail sur l'estime de soi et sur le projet d'orientation professionnelle. Il s'adresse aux élèves de 13 à 15 ans qui éprouvent le besoin d'un sas de respiration salubre, d'une bulle d'air.

JEM intervient dans un contexte où la santé mentale des jeunes est déclarée comme une cause nationale et les situations des jeunes en décrochage scolaire augmentent et se manifestent de plus en plus tôt.

La finalité :

- Créer de l'envie, de la motivation afin de redonner du sens au parcours scolaire, professionnel et personnel.
- Au sein d'un mini collectif constitué de jeunes d'horizons différents, créer un cadre propice pour permettre à chaque jeune de mobiliser ses ressources personnelles.
- Revaloriser le jeune à travers les différentes activités proposées et lui permettre de reprendre confiance en lui et développer l'estime de soi.
- Réapprendre Réinvestir les règles de vivre-ensemble, les savoir-être nécessaires à l'intégration sociale et professionnelle.
- Favoriser l'acquisition de compétences et préparer le retour dans la classe d'origine ou vers un nouveau projet de formation.
- Mobiliser les parents/tuteurs tout au long du programme grâce à une communication permanente et la proposition de temps d'échanges et de médiation.

¹ INSEE

○ DEROULE DE L'ACTION

A. L'accueil du jeune

Les élèves, repérés par leur établissement scolaire (équipe pédagogique, référent persévérance scolaire...), s'engagent volontairement dans un parcours de 8 semaines en alternance avec le temps scolaire. ABILIS leur propose un parcours en mini collectifs pour répondre à des enjeux de vivre ensemble et des besoins individualisés. L'accompagnement s'articule entre un travail sur les savoir-être et un travail sur le projet professionnel ou scolaire, leur permettant de prendre conscience de leurs talents et leur potentiel.

Le dispositif est mis en place sur demande de l'établissement scolaire et sous sa responsabilité. Il est demandé aux établissements une adhésion annuelle à l'association (130 €) et une participation forfaitaire pour le parcours JEM (100 €/collèges et 200 €/lycées).

L'entrée au JEM se fait par session : cette année, 6 sessions de 8 élèves ont été proposées. La première a débuté le 30 septembre 2024 et la dernière s'est terminée le 6 juin 2025, couvrant ainsi presque l'intégralité de l'année scolaire.

B. Les activités

Intitulé	Périodicité	Association Intervenant	Localisation	Objectifs
Sophrologie	Tous les 15 jours En Individuel	Bulle de Savon	Cabinet de sophrologie – 8 mai Rezé	(Re)prendre confiance en soi à travers des ateliers de développement personnel et apprendre à gérer ses émotions
Boxe	Hebdomadaire	Perrot Nantes Atlantique Boxe	Liberge et Trocardière	Développer la confiance et l'estime en soi, en l'autre et le goût de l'effort, respecter les consignes. Savoir quand envoyer l'énergie
Rap	Tous les 15 jours	Labstrus	Rezé	Travail sur l'écriture, l'improvisation et l'interprétation
Trempo	1 fois en fin de session	Avec intervenant rap	Nantes	Mobilisation des techniques apprises au service d'un projet d'interprétation
Muséum d'histoire Naturelle	2 demi-journées	Jonathan Orain, médiateur scientifique	Nantes	1 ^{er} temps : découverte du muséum et des coulisses 2 ^{ème} temps : chantier de responsabilité et découverte métiers
Fibois	1 demi-journée	Pierre Vacher, médiateur et animateur	Nantes	Découverte des métiers du bois et de l'environnement et ateliers pratiques
Evènements ponctuels	Pour 1 groupe	Sophie Benaiteau & Jean-Claude Milcendeau	Rezé	Séances de sophrologie (dont une balade sensorielle) couplées avec un temps portraits photo

		Audrey Dubost, médiatrice culturelle	Nantes	Visite d'un chantier archéologique, ateliers de fouilles et découverte métiers
		Service jeunesse de la ville de Rezé	Espace Diderot - Rezé	Journée thématique « Vie relationnelle, affective et sexuelle »
		Compagnons du tour de France	Nantes	Visite chez les Compagnons du tour de France
CIO	1 matinée	Py-EN	CIO Rezé	Visite du CIO, échange sur les compétences, les parcours de formation, questionnaires d'intérêts
CV et PÔP	2 demi- journées	ABILIS	Rezé	Travail sur les qualités, les facteurs motivationnels et le CV
Simulation entretien	2 demi- journées	ABILIS + Pro	Rezé	Préparation aux techniques d'entretien – prise de confiance
Evènements ponctuels	Pour 1 groupe	ABILIS + Pro	St-Séb/Loire	Forum des métiers
Stages et enquêtes métiers	1 semaine banalisée	ABILIS + Pro		Travail du projet d'orientation
Activités de groupe - Ateliers thématiques		Référents groupes - ABILIS	Rezé	<ul style="list-style-type: none"> - Mémoire, organisation et attention - Apprentissage et voie professionnelle - Autoportrait et photo langage - Exposé métiers / Retour stage - Emotions - Exercice d'éloquence / Débats
Temps individuel	2 à 3 temps individuel + moment informel	Référents groupes - ABILIS	Rezé	<p>Tisser un lien de confiance – permet d'aborder d'autres sujets personnels</p> <p>Exploiter les qualités, s'exprimer autrement, (re)prendre confiance en soi, travail sur la communication</p>

C. Axe professionnel

Cette année, **28 jeunes** se sont mobilisés au total pour les stages et enquêtes métiers, ce qui représente plus de la moitié des effectifs (+10 points). Cette hausse peut être expliquée par un soutien individualisé de l'équipe qui a mis en place un système de binôme référent stage/jeune pour chaque session. Cet

accompagnement a permis de suivre de manière plus personnalisée chaque jeune et de l'aider et le motiver dans les démarches de recherche de stage.

La volonté des jeunes de s'impliquer davantage dans leur orientation professionnelle est également à souligner. La construction d'un projet professionnel est un véritable **moteur** pour ces jeunes en quête de perspectives plus concrètes.

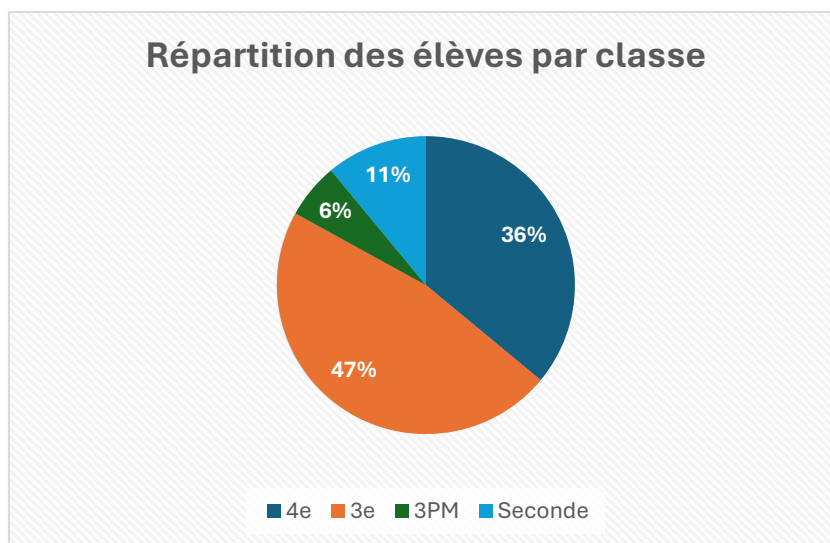
Le lien au professionnel est dès lors primordial pour assurer l'encadrement des jeunes du JEM sur cet axe. À ce titre, **23 professionnels se sont mobilisés** cette année dont :

- 12 pour les simulations d'entretien
- 7 pour les stages
- 4 pour les enquêtes métiers

○ BILAN DE LA 11^{ÈME} ANNEE

A. Les jeunes : qui sont-ils ?

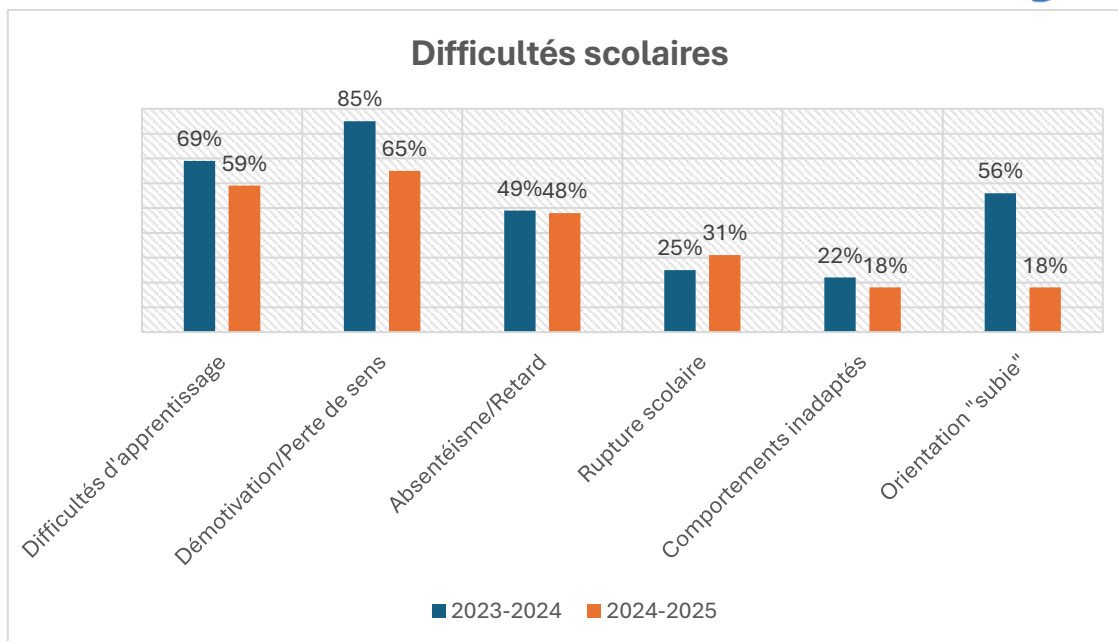
Cette année, l'association a accompagné **47 jeunes : 18 filles et 29 garçons**. Bien que les garçons soient plus représentés (62%), toutes les sessions étaient **mixtes**. Les **collégiens** sont de plus en plus présents (+17 points par rapport à l'année dernière). Cette tendance peut s'expliquer par le choix de l'orientation qui intervient dès la 4^{ème} dans leur parcours scolaire mais également par le cap de l'entrée au collège où les apprentissages s'intensifient.



- 30% d'entre eux résident en **QPV** (-4 points) ou proviennent d'un établissement classé en REP ou REP+.
- 16% bénéficient d'une prise en charge de **l'Aide Sociale à l'Enfance** (-8 points).

B. Les difficultés et facteurs encourageants

Les élèves inscrits au JEM rencontrent toujours le même type de difficultés scolaires qui souvent s'accumulent. Cette année, on observe que la démotivation/perte de sens ainsi que les difficultés d'apprentissage ont reculé de 10 points. L'orientation « subie » (ou le désintérêt pour la filière) a elle aussi reculée de 38 points. Or, la part de **rupture scolaire** a augmentée de 6 points. Il est légitime de se demander si d'autres difficultés ne seraient pas désormais prédominantes.



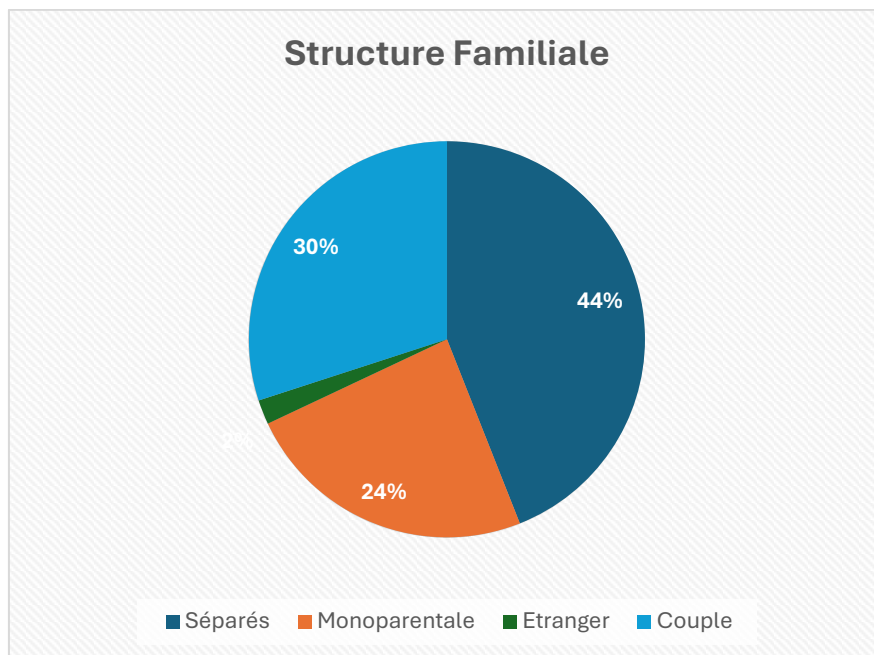
En effet, les jeunes font également face à d'autres préoccupations, en dehors de l'école, qui participent pleinement à leur décrochage. On observe des **contextes familiaux** de plus en plus complexes ; une **santé mentale** dégradée où l'anxiété, l'angoisse, les problématiques de sommeil et de gestion des émotions sont profondément installées ; et enfin des **comportements addictifs** tels que la tabac ou le téléphone (réseaux sociaux, jeux en ligne) sont de plus en plus prégnants. De plus, on constate l'émergence de situations plus préoccupantes telles que la résurgence de faits de **violences**, et dans certains cas, **d'abus sexuels** et le développement de **réseaux de prostitution** bien organisés.

Mais il est tout aussi important de souligner les nombreux facteurs encourageants observés au sein du JEM. Les jeunes y montrent une véritable capacité **d'engagement** : ils font preuve **d'assiduité**, s'investissent dans les activités proposées et parviennent, pour la plupart, à maintenir leur motivation dans la durée. Progressivement, ils gagnent en **responsabilité** et développent une **autonomie** qu'ils peinaient parfois à atteindre dans un cadre scolaire classique. Cela se manifeste notamment dans leur rapport à la **mobilité** : on observe de nets progrès dans leur capacité à s'orienter, à gérer seuls leurs déplacements et à utiliser les transports en commun avec davantage de sérénité et d'efficacité. Ils **s'expriment librement**, n'hésitent pas à se livrer et établissent rapidement une relation de **confiance** avec les adultes encadrants. L'image de la « bulle d'air » prend alors tout son sens : en proposant un cadre différent, en rupture avec les attentes habituelles, le JEM offre aux jeunes un espace où ils peuvent se sentir considérés autrement. Malgré la diversité de leurs parcours et de leurs expériences, ils font preuve de réelles capacités à s'intégrer au groupe, à coopérer, et à créer du lien avec les autres. Cela révèle des **compétences sociales** souvent insoupçonnées, mais bien présentes.

C. L'implication des familles

Dès l'inscription, les parents sont impliqués dans la remobilisation de leur enfant. Outre les temps informels, ils sont conviés à des café-parents (3 par session). Cette année, l'implication des familles est **en hausse** : sur 13 ateliers, 44 parents se sont présentés (10 de plus que l'année dernière).

- 21 familles (contre 19 l'année dernière)
- Dont 18 mères et 7 pères



On peut noter que les cafés-parents coanimés avec les **psy-EN des CIO de Nantes** ont été plébiscités, démontrant une réelle préoccupation de la part des parents d'obtenir des réponses concernant l'orientation de leurs enfants.

D. Le lien aux établissements scolaires

371 jeunes ont été accompagnés depuis 2014, avec une demande toujours plus croissante. Cette année, ce ne sont pas moins de **38 établissements** de la métropole qui ont collaboré avec le dispositif, dont **28 collèges** et **10 lycées**. La majorité sont **publics** (79 %), tandis qu'on observe une augmentation des prises en charge issues des établissements privés (+4 points).

Les chefs d'établissements remplissent un PID (parcours individuel dérogatoire au collège) ou PAFI (parcours aménagé de formation initiale au lycée) et peuvent joindre la convention tripartite signée à leur document pour envoi au rectorat. Le lien avec la MIJEC est également fait pour les établissements d'enseignement catholique.

Cette année, 30% de **bilans ont été formalisés** à l'issue du JEM, au sein des établissements scolaires. Ceux-ci permettent de préparer le retour du jeune dans son établissement dans les meilleures conditions ou de transmettre les informations de manière plus formelle.

○ COMITE DE SUIVI JEM

Un **comité pluridisciplinaire de suivi** a été mis en place cette année, composé d'acteurs de l'Education issus de structures diversifiées :

- Hélène DERVILLE et Hélène PAGES - CIO de Nantes et Sud Loire
- Anne-Solène MASMEJEAN - CPE Lycée Goussier
- Éric MIGNON - Principal adjoint collège Gutenberg
- Virginie CHAPON et Julien FAVREAU - Lycée Sacré-Cœur La Salle
- Jonathan ORAIN - Médiateur, Muséum d'Histoire Naturelle
- Julie TEMKINE - Mission RSE EDF

Les principaux objectifs de cette initiative reposent sur **trois missions principales** :

- Apporter un **éclairage** et une **expertise** sur le dispositif JEM
- Participer à **l'évaluation** et à **l'amélioration** continue du projet d'essaimage à Saint Herblain
- Valoriser les **synergies** entre les différents acteurs éducatifs, associatifs, institutionnels et économiques

Le comité s'est réuni deux fois cette année permettant une concertation fructueuse autour de **l'essaimage** à Saint Herblain et les questionnements qui s'y rapportent. Des discussions autour des **problématiques financières** que rencontrent les établissements scolaires ont également été abordées ainsi que le temps accordé à la **formalisation des bilans** de fin de parcours mentionné plus tôt.

Nous espérons pouvoir maintenir ce rendez-vous l'année prochaine qui nous semble essentiel pour le maintien et la pérennité des objectifs du dispositif JEM et pour continuer d'échanger sur les problématiques qui nous animent toutes et tous.

○ EVALUATION DE L'IMPACT

Depuis 2020, un travail **d'évaluation de l'impact** est réalisé en collectant les données auprès des jeunes directement. En voici quelques données chiffrées :

57% des jeunes estiment reprendre les cours avec motivation (autant que l'an passé)

67% ont plus confiance en eux (-3 points)

81% disent avoir appris à travailler en équipe (-5 points)

77% disent connaître plus de métiers (-6 points)

78% estiment avoir gagné en autonomie (-2 points)

71% estiment mieux s'exprimer (confirmé par les pros à 77%)

84% disent avoir repéré leurs qualités, leurs ressources

D'autres données viennent compléter cette section, disponible sur notre page d'évaluation d'impact : <https://page.impacttrack.org/jem>

○ FINANCEMENT

Les financements de l'action reposent sur 70 % de **subventions publiques**, de 25 % **d'aides privées** et de 5 % de **ressources propres**, générées par les adhésions et participations financières des établissements scolaires. L'association ABILIS remercie les financeurs qui permettent de mener à bien l'action JEM et ses initiatives, pour le bon accompagnement des jeunes :

Financeurs publics : La CAF via l'agrément PAEJ et le dispositif parentalité intitulé « REAPP », le Département de Loire-Atlantique via leur politique publique d'éducation, l'ANCT au titre de la politique de la Ville, Nantes Métropole, les communautés de communes Grand Lieu et Sèvre & Loire, les villes de Nantes, Rezé et St-Sébastien/Loire,

Financeurs privés déjà mobilisés : les fondations Abalone et Crédit Mutuel, EDF, Enedis.

Nos nouveaux soutiens 2025 : la Fondation Vinci Pour la Cité et Bouygues Construction.

○ PERSPECTIVES 2024-2025

A. L'agrément PAEJ de la CAF

L'action JEM a obtenu l'agrément de **Point d'Accueil et d'Ecoute Jeunes**, délivré par la CAF. Les critères retenus sont :

- Equipe et approche pluridisciplinaire (équipes, intervenants)
- Repérage et accompagnement d'adolescents en rupture
- Lieu d'accueil et d'écoute physique
- Accompagnement individuel et actions en collectifs
- Soutien à la parentalité
- Démarche d'aller-vers pour faire connaître le dispositif

L'objectif principal est de proposer de nouveaux outils et ressources permettant de **mieux identifier et connaître le dispositif**, notamment auprès des familles et des acteurs socio-éducatifs. Le repérage des jeunes se réalise déjà en ce sens même si les établissements scolaires restent nos principales entrées et contractualisent le parcours JEM. Le but est d'être également visible des familles ou tout autre acteur susceptible d'interagir avec le public adolescent.

Le projet d'un second point d'accueil nécessite quelques ajustements de fonctionnement. Les **modalités d'inscriptions** sont encore à l'étude dans le choix des critères :

- Position géographique de l'établissement avec un découpage par bassin (choix d'éloigner ou non l'élève de son quartier selon les problématiques qui lui sont propres et son autonomie dans les transports).
- Choix des familles (vœu entre les 2 lieux) : tranché par l'équipe éducative d'ABILIS selon les besoins estimés du jeune.

B. Le déploiement à Saint Herblain

Le projet d'installation à Saint Herblain a pris forme dès le début de l'année 2024, en réponse à la demande toujours plus croissante de prises en charge. La volonté de s'ancrer dans le territoire du Nord-Loire résulte de la nécessité d'inclure dans le dispositif davantage de jeunes scolarisés dans les établissements de cette zone. Ainsi, **5 nouvelles sessions** ouvriront l'année prochaine à Saint-Herblain et nous accueillerons au total **72 jeunes contre 48 aujourd'hui**. (cf. Annexe 2).

Les sessions auront lieu au **Carré des Services**, bien desservi par la ligne 1 du tram et donc facilement accessible pour les jeunes et leurs familles. Bien reconnaissable il peut également être identifié comme lieu ressource puisqu'il abrite différents espaces jeunesse, de vie associative et d'actions socio-culturelles.

Les activités proposées seront similaires à celles de Rezé avec néanmoins des propositions plus **locales**, telles que l'initiation au rugby menée avec le club RUSH, la découverte de la Maison des Art et de la Maison des Hommes et des Techniques. Sans oublier l'appui sur le réseau de professionnels SHOE pour ce qui est du parcours d'orientation.

C. Enjeux et objectifs

La rentrée prochaine sera une année de **nouveautés** avec un fonctionnement à **deux pôles**. Nous accueillerons donc davantage de jeunes : **72 prises en charge** au total dont **4 groupes à Rezé** et **5 groupes**

à Saint Herblain. Les sessions de Rezé auront lieu du 10 novembre au 5 juin ; celles de Saint Herblain du 6 octobre au 5 juin (cf Annexes 1 et 2).

Nous avons également choisi de tester le dispositif sur **deux journées complètes** pour permettre aux jeunes de mieux « couper » avec leurs établissements. C'est également un moyen de renforcer le **principe d'alternance** JEM/établissement scolaire qui est parfois difficilement tenable pour les jeunes, notamment pour ceux ayant des temps de transports conséquents. Nous accueillerons les jeunes le mardi et jeudi sur le site de Rezé et le lundis ou mardi et jeudi sur le site de Saint Herblain.

De manière générale, nous nous fixons quelques **objectifs** ou **pistes de lecture** pour l'ensemble de l'année prochaine :

- Poursuivre le partenariat avec le Muséum de Nantes pour la partie culturelle malgré la fermeture du musée pour travaux en enrichissant l'offre avec des sorties naturalistes dans le but de sensibiliser les jeunes aux enjeux de la biodiversité.
- Mise en place de nouveaux partenariats avec le Chronographe, la Maison des Adolescents, la Maison des Arts, RUSH et la Maison des Hommes et des Techniques.
- Poursuivre la rencontre de jeunes avec des professionnels (simulations d'entretiens, enquête métiers, forum des métiers lorsque possible...)
- Poursuivre la référence stage au sein de chaque session par l'équipe d'ABILIS (suivi individualisé + accompagnement renforcé pour la recherche de stage).
- Poursuivre et développer le comité de suivi JEM pour continuer de faire évoluer l'accompagnement des jeunes.

« Bonjour Aurore, c'est N, je voulais donner de mes nouvelles. Je reprends un bon rythme d'école, je fais toute les journées complètes et j'ai même passé mon premier brevet blanc merci de m'avoir aidé pour cette étape très dure pour moi. Tu peux passer le bonjour à toute l'équipe et les remercier ».

Témoignage de N, mars 2025, après une phase de harcèlement scolaire et une déscolarisation.

« Bonjour Aurore, c'est la maman d'A. pour vous donner des nouvelles. Après sa seconde pro industrie à Goussier (12 de moyenne générale), A. a trouvé un employeur pour continuer en apprentissage et préparer son bac pro en chaudronnerie. Il intègre donc la Fab Academy à la rentrée ».

Témoignage de la maman d'A.



Annexe 1. Planning JEM 2025-2026 (Rezé)

Rezé

CALENDRIER SCOLAIRE

2025 – 2026

vacances-scolaires-gouv.com

ZONE B

Aix-Marseille • Amiens • Lille • Nancy-Metz •
Nantes • Nice • Normandie • Orléans-Tours •
Reims • Rennes • Strasbourg

Annexe 2. Planning JEM 2025-2026 (Saint Herblain)

Saint-Herblain

CALENDRIER SCOLAIRE

2025 – 2026

[vacances-scolaires-gouv.com](#)

ZONE B

Aix-Marseille • Amiens • Lille • Nancy-Metz • Nantes • Nice • Normandie • Orléans-Tours • Reims • Rennes • Strasbourg

Groupe 1 : 6/10/2025 au 12/12/2025

Groupe 2 : 1/12/2025 au 6/02/2026

Groupe 3 : 19/01/2026 au 27/03/2026

Groupe 4 : 9/03/2026 au 13/05/2026

Groupe 5 : 30/03/2026 au 5/06/2026

2025					2026											
SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DÉCEMBRE	JANVIER	FÉVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUIN	JUILLET	AOÛT					
1 Lu	Rentrée	1 Me	1 Sa	1 Lu	1 Je	1 Di	1 Di	1 Me	1 Ve	1 Lu	1 Me	1 Sa				
2 Ma	2 Je	2 Di	2 Ma	2 Ve	2 Lu	2 Lu	2 Je	2 Sa	2 Ma	2 Je	2 Di					
3 Me	3 Ve	3 Lu	3 Me	3 Sa	3 Ma	3 Ma	3 Ve	3 Di	3 Me	3 Ve	3 Lu					
4 Je	4 Sa	4 Ma	4 Je	4 Di	4 Me	4 Me	4 Sa	4 Lu	4 Je	4 Sa	4 Ma					
5 Ve	5 Di	5 Me	5 Ve	5 Lu	5 Je	5 Je	5 Di	5 Ma	5 Sa	5 Di	5 Me					
6 Sa	6 Lu	6 Je	6 Sa	6 Ma	6 Ve	6 Ve	6 Lu	6 Me	6 Sa	6 Lu	6 Je					
7 Di	7 Ma	7 Ve	7 Di	7 Me	7 Sa	7 Sa	7 Ma	7 Je	7 Di	7 Ma	7 Ve					
8 Lu	8 Me	8 Sa	8 Lu	8 Je	8 Di	8 Di	8 Me	8 Ve	8 Lu	8 Me	8 Sa					
9 Ma	9 Je	9 Di	9 Ma	9 Ve	9 Lu	9 Lu	9 Je	9 Sa	9 Ma	9 Je	9 Di					
10 Me	10 Ve	10 Lu	10 Me	10 Sa	10 Ma	10 Ma	10 Ve	10 Di	10 Me	10 Ve	10 Lu					
11 Je	11 Sa	11 Ma	11 Je	11 Di	11 Me	11 Me	11 Sa	11 Lu	11 Je	11 Sa	11 Ma					
12 Ve	12 Di	12 Me	12 Ve	12 Lu	12 Je	12 Je	12 Di	12 Ma	12 Ve	12 Di	12 Me					
13 Sa	13 Lu	13 Je	13 Sa	13 Ma	13 Ve	13 Ve	13 Lu	13 Me	13 Sa	13 Lu	13 Je					
14 Di	14 Ma	14 Ve	14 Di	14 Me	14 Sa	14 Sa	14 Ma	14 Je	14 Di	14 Ma	14 Ve					
15 Lu	15 Me	15 Sa	15 Lu	15 Je	15 Di	15 Di	15 Me	15 Ve	15 Lu	15 Me	15 Sa					
16 Ma	16 Je	16 Di	16 Ma	16 Ve	16 Lu	16 Lu	16 Je	16 Sa	16 Ma	16 Je	16 Di					
17 Me	17 Ve	17 Lu	17 Me	17 Sa	17 Ma	17 Ma	17 Ve	17 Di	17 Me	17 Ve	17 Lu					
18 Je	18 Sa	18 Ma	18 Je	18 Di	18 Me	18 Me	18 Sa	18 Lu	18 Je	18 Sa	18 Ma					
19 Ve	19 Di	19 Me	19 Ve	19 Lu	19 Je	19 Je	19 Di	19 Ma	19 Ve	19 Di	19 Me					
20 Sa	20 Lu	20 Je	20 Sa	20 Ma	20 Ve	20 Ve	20 Lu	20 Me	20 Sa	20 Lu	20 Je					
21 Di	21 Ma	21 Ve	21 Di	21 Me	21 Sa	21 Sa	21 Ma	21 Je	21 Di	21 Ma	21 Ve					
22 Lu	22 Me	22 Sa	22 Lu	22 Je	22 Di	22 Di	22 Me	22 Ve	22 Lu	22 Me	22 Sa					
23 Ma	23 Je	23 Di	23 Ma	23 Ve	23 Lu	23 Lu	23 Je	23 Sa	23 Ma	23 Je	23 Di					
24 Me	24 Ve	24 Lu	24 Me	24 Sa	24 Ma	24 Ma	24 Ve	24 Di	24 Me	24 Ve	24 Lu					
25 Je	25 Sa	25 Ma	25 Je	25 Di	25 Me	25 Me	25 Sa	25 Lu	25 Je	25 Sa	25 Ma					
26 Ve	26 Di	26 Me	26 Ve	26 Lu	26 Je	26 Je	26 Di	26 Ma	26 Ve	26 Di	26 Me					
27 Sa	27 Lu	27 Je	27 Sa	27 Ma	27 Ve	27 Ve	27 Lu	27 Me	27 Sa	27 Lu	27 Je					
28 Di	28 Ma	28 Ve	28 Di	28 Me	28 Sa	28 Sa	28 Ma	28 Je	28 Di	28 Ma	28 Ve					
29 Lu	29 Me	29 Sa	29 Lu	29 Je			29 Di	29 Me	29 Ve	29 Lu	29 Me					
30 Ma	30 Je	30 Di	30 Ma	30 Ve			30 Lu	30 Me	30 Sa	30 Ma	30 Je					
31 Ve		31 Me	31 Ve	31 Sa			31 Ma	31 Me	31 Di	31 Ve	31 Sa					

▶ Les élèves ayant cours le samedi sont en vacances le samedi soir

▶ Les jours fériés sont indiqués en rouge